

国家开放大学 开放教育课程考核说明

课程名称: 汉语国际教育概论

学生类别: 本科 (专科起点)

适用专业: 汉语国际教育

启用时间: 2021 年春

主持教师: 曹晓艳

编写日期: 2021 年 1 月

国家开放大学考试管理部门

“汉语国际教育概论”课程考核说明

一、有关说明

（一）考核对象

国家开放大学开放教育本科（专科起点）汉语国际教育专业学生。

（二）启用时间

2021 年春季学期。

（三）考核目标

通过课程了解学生对汉语国际教育的学科发展和学科内涵、理论基础、教学理论和实践的掌握情况。考核要求分为了解、理解、掌握三个层次。“了解”层次要求学生熟悉汉语国际教育的发展脉络，国际汉语教学的标准及本学科对教师的基本要求；“理解”层次要求学生能够理解汉语作为第二语言教学的理论基础，第二语言教学法流派对汉语教学的影响、汉语教学的基本原则、汉语水平测试的相关知识、汉语教材的选择原则；“掌握”层次要求学生掌握汉语国际教育的学科内涵、第二语言主要教学法流派的教学模式、国际汉语教学的基本方法。

（四）考核依据

本课程考核说明是依据国家开放大学《“汉语国际教育概论”课程教学大纲》、文字教材《汉语国际教育概论》（刘冰冰主编，国家开放大学出版社 2020 年 8 月第 1 版）制定的。本课程考核说明是课程考核的基本依据。

（五）考核方式及计分方法

本课程考核采用 100%形成性考核的方式。形成性考核成绩达到 60 分及以上，可获得本课程学分。

二、形成性考核相关要求

(一) 考核目的

加强对学生平时自主学习过程的监督，重在对学生自主学习过程进行检测，引导学生按照教学要求和学习计划完成学习任务，达到掌握知识、提高能力的目标，提高学生的综合素质。

(二) 考核手段

基于国家开放大学学习网。

(三) 形成性考核任务的形式及计分方法

形成性考核任务列表

序次	章节	形式	开始时间	结束时间	权重
1	第 1-4 章	阶段性学习测验	第 1 周	第 10 周末	35%
2	第 5-8 章	阶段性学习测验	第 6 周	第 14 周末	35%
3	第 1-8 章	在线学习活动	第 10 周	第 16 周末	15%
4	第 1-8 章	学习记录	第 1 周	第 18 周末	15%

(四) 形成性考核任务的具体要求

形成性考核的类型包括阶段学习测验、在线学习活动和学习记录。

1. 阶段学习测验

该课程包含两次阶段测验，阶段学习测验的题型主要包括选择题、名词解释和论述/分析题。阶段测验按照百分制计分，阶段测验结束前，学生最多可作答 3 次，系统取最高分计算成绩。

形考任务	题型	题量	分值	总分值
第一次阶段测验	选择题	25	4	100
第二次阶段测验	选择题	20	4	80

	名词解释	4	3	12
	论述题分析题	1	8	8
		25		100

- (1) 选择题 (单选、多选): 多选、少选、漏选均不得分, 计算机自动评阅给分。
- (2) 名词解释: 包含若干小题, 教师人工评阅给分。
- (3) 论述题/分析题: 可能包含若干小题, 教师人工评阅给分。

示例性形考任务题目如下:

形成性考核任务题型及规范性答案要点

一、选择题【4分/题, 错选、多选、少选、漏选均不得分】

1. 总体设计的根本任务是 ()
- A.编写最好的教材 B.采用最有效的教学方法
- C.设计最有针对性地考试 D.选择最佳教学方案
2. “在汉语课堂中, 当学生听不懂教师的讲解说明, 产生走神、困倦状况时。教师用眼神、手势、身体语言等帮助学生回到教学中, 减少对其他同学影响的做法”属于汉语课堂组织与管理的 () 原则。
- A.目标导向 B.预防在先 C.最小干预 D.激励与自励

二、名词解释【3分/题】

1. 学习动机

三、论述题【8分】

随着中国国家实力与国际影响力的日益增强, 世界范围内“汉语热”的迅速升温。很多人调侃: 小时候想出国, 拼命学英语, 结果长大了很多老外开始学中文了, 早知道就不用那么累了。随着非母语者学习汉语的人越来越多, 对教师的需求也随之增长。但是很多可能会嗤之以鼻, “不就是教外国人说汉语嘛, 这多简单啊!”“会说汉语就可以教中文吧?”“汉语还需要专门的教法吗?”“汉语也需要专门的教法吗?”

这个问题你怎么看? 也可以问问周围人的看法。结合你所学的知识谈谈你对汉语国际教育学科的认识。

答案要点:

一、选择题

1. D 2.C

二、名词解释

学习动机是激励人们学习的内在动力。学习动机属于学习者的情感因素(或个体因素),对第二语言习得有十分重要的影响。一般将学习第二语言的动机分成两种,持工具动机的学习者把语言作为一种工具来学习,持综合动机的学习者是想成为目的语社团的一个成员。

三、论述题

【评分要点】

- ① 学生从第二语言习得和第二语言教学角度分析问题,解决问题。语言通顺,言之成理。
- ② 分析中要包括但不限于以下知识点:汉语国际教育学科的特性,第二语言习得的特点,汉语的特点,汉语教学具体的教学方法等。不要求面面俱到,但要求至少针对一个知识点进行详细说明。
- ③ 鼓励学生结合自身实践经验和学习经历展开论述,论述过程中观点鲜明,有论据和论证的过程,做到理论联系实际。
- ④ 自主作答,请勿抄袭,抄袭试卷不得分。

2. 在线学习活动

在线学习活动包括通过参加测验的方式熟悉课程内容、考核体系完成学习准备，观看教学直播/回放并参加教学论坛教师设置的教学讨论，完成课程学习调查问卷等。

3. 在线学习情况

在线学习情况包括学生的学习进度、登录学习平台的次数、发帖情况等。针对教师、同学发送贴的有效回帖，个人在答疑论坛、交流论坛的发送帖，都是在线学习的组成部分。该部分不需要同学提交作业，教学团队会根据后台统计的在线学习情况判分。

四、课程考核的相关内容

章	知识点	考核要求
第一章 汉语作为第二语言教学的发展现状	1. 汉语国际教育的学科属性 2. 对外汉语教学事业的发展阶段、各阶段的主要特点 3. 新中国的第一部自编汉语教材和特点 4. 汉语作为第二语言教学的汉语教学学科的确立、发展和定位 5. 汉语国际发展的特点	了解：汉语的传播以及海外汉语教学的状况 理解：对外汉语的发展向汉语国际教育的转变 掌握：汉语作为第二语言教学的学科内涵
第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础	1. 汉语作为第二语言教学的理论基础构成 2. 语言学的主要发展阶段及对语言教学的影响 3. 心理学的主要发展阶段及对语言教学的影响 4. 教育理念的发展及对语言教学的影响 5. 语言和文化的关系 6. 跨文化交际对第二语言教学的影响	了解：语言学、心理学、教育学的发展以及对第二语言教学的影响 理解：文化与语言的关系 掌握：跨文化交际对第二语言教学的影响
第三章	1. 国外第二语言教学法流派的基本脉络	了解：国外第二语言教学法流派

第二语言教学法流派	<ol style="list-style-type: none"> 2. 认知派教学法的主要特点和教学方法 3. 习惯派教学法的主要特点和教学方法 4. 人本派教学法的主要特点和教学方法 5. 功能派教学法体系的特点和教学方法 6. 翻译法、交际语言教学法、任务型教学法的主要特点 7. 第二语言教学法的发展趋势 8. 后方法时代的教学特征 	<p>的基本脉络</p> <p>理解：第二语言教学法流派对汉语教学的影响</p> <p>掌握：第二语言教学法各个流派的主要特点，能对影响广泛教学法派别进行分析和评价</p>
第四章 第二语言习得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母语和目的语、第一语言和第二语言的概念 2. 习得与学习、语言能力和语言表达的概念 3. 偏误分析理论产生的背景、方法和步骤，以及评价 4. 中介语理论及特点 5. 克拉申语言监控模式的主要内容及影响 6. 普遍语法的主要研究内容及影响 7. 互动与输出假说的的主要内容及影响 8. 影响第二语言习得的学习者个体差异的主要因素 9. 习得顺序、文化适应理论(社会文化视角)、认知的视角 	<p>了解：第二语言习得的相关概念和第二语言习得理论的主要内容</p> <p>理解：第二语言习得理论对语言教学的影响</p> <p>掌握：学习者个体因素对语言学习的影响</p>
第五章 汉语教学理论与实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 汉语教学的总体设计的基本环节和主要内容 2. 汉语教学的原则和主要内容 3. 汉语课堂组织与管理的原则 4. 汉语课堂组织管理的方法与策略 5. 汉语要素(语音、汉字、词汇、语法)教学的原则和方法 	<p>了解：汉语教学总体设计的原则和汉语课堂组织与管理的方法</p> <p>理解：汉语做为第二语言教学的基本原则</p> <p>掌握：汉语要素教学和技能教学的原则与方法</p>

	6. 汉语技能（听力、口语、阅读、写作）教学的原则和方法 7. 文化教学的原则等，匹配的问题	
第六章 语言测试与成绩分析	1. 语言测试的不同类别 2. 语言测试的评价标准 3. 语言测试的主要题型和编制原则	了解：语言测试的不同类型 理解：语言测试的评析标准 掌握：根据根据教学实际，选择和编制合适的试题辅助教学
第七章 国际汉语教学的教材和资源	1. 汉语教材的分类及主要编写原则 2. 汉语教材的选择和有效使用 3. 代表性国家汉语教材的使用情况 4. 汉语数字化资源的应用原则	了解：汉语教材的发展历史和代表性国家汉语教材的使用情况 理解：教材的分类体系和编写原则；数字化教学资源的有效利用 掌握：根据教学实际，选择适用的教材，灵活使用教材
第八章 国际汉语教师的素质与能力	1. 《国际汉语教师标准》的主要内容 2. 汉语教师的主要课堂教学意识 3. 汉语教语言教学能力的主要内容 4. 汉语教师应具备的文化素养 5. 汉语教师增强跨文化交际能力的原则和方法 6. 汉语教师专业发展的途径和方法 7. 文化教学的原则	了解：国际汉语教师标准的基本要求。 理解：国际汉语教师发展的途径和方法。 掌握：文化教学的原则和提升跨文化交际能力的方法