

《汉语国际教育概论》课程教学大纲

第一部分 大纲说明

一、 课程的性质

“汉语国际教育概论”是国家开放大学开放教育本科汉语国际教育专业的统设必修课。3学分、课内54学时，开设时长一学期。

二、 课程内容

“汉语国际教育概论”包括国际汉语教学的发展脉络及学科内涵、汉语作为第二语言教学的理论基础、第二语言教学法流派、第二语言习得、国际汉语教学理论与实践、国际汉语教师的素质和能力、语言测试与成绩分析以及国际汉语教材和教学资源等内容。本课程的基本任务是旨在夯实学生的学科基础，了解和掌握该学科的学科内涵、基本理论和基本教学技能。使学生具备学科和专业意识，明确作为国际汉语教师所必备的基本素质。

三、 与相关课程关系

在汉语国际教育专业的教学计划中，本课程是专业基础课程，开设在入专业学习后的第一学期，无先修课程。

学习这门课之前，学生应该学习现代汉语、语言学概要课程，具备一定的汉语本体知识基础。学完这门课之后，需要进一步学习汉语知识与教学技巧、汉语作为第二语言课堂教学方法、跨文化交际与中国文化教学、汉语偏误分析、国际汉语教学案例分析等课程，以更全面地了解汉语教学的理论、方法与技巧。

四、 课程目的和要求

（一）课程目的

本课程的目的是使学员们系统地了解国际汉语教学的发展历史、理论基础、学科内涵，国际汉语教学的研究领域和研究内容，为将来进入更深层次的学习和研究打下初步的基础；同时大概了解国际汉语

教学的标准、基本教学内容以及汉语教材和教学资源的选择和使用原则等，明确作为国际汉语教师必需具备的基本素质。

（二）课程要求

本课程教学要求的层次分为“了解、理解、掌握”三级：了解就是要求能简单描述、选择、判断该知识；理解要求能详细描述、分析、归纳相关知识；掌握要求能运用相关知识分析、解决具体的问题。教学中要求“理解和掌握”的内容，是最重要的教学内容。

本课程在“了解”、“理解”、“掌握”三级对学生的具体要求如下：

了解：

- 汉语国际教育的发展脉络、理论基础、学科内涵。
- 第二语言教学各流派的主要特点、第二语言习得和测试理论的主要内容。
- 国际汉语教学的标准以及本学科对教师的基本要求。
- 汉语教材及教学资源的基本概况。

理解：

- 作为第二语言的汉语教学发展脉络以及汉语作为第二语言教学的理论基础。
- 第二语言教学法流派对汉语教学的影响以及第二语言习得的理论对汉语学习的影响。
- 汉语教学的基本原则以及国际汉语教师标准。
- 汉语水平测试的等级标准及汉语教材的选择原则。

掌握：

- 汉语国际教育的学科内涵。
- 第二语言主要教学法流派的教学模式。
- 语言学、心理学等相关学科对语言教学的影响
- 国际汉语教学的基本方法及汉语教师能力标准的要求。

- 汉语测试主要题型的编制方法和汉语教材的使用原则。

五、 教学组织形式

本课程提供文字教材、录像教材等丰富的多种媒体教学资源以及网络课程等，提供灵活多样的学习支持服务（网络午间直播课堂、实时网上教研活动和教学活动、非实时课程论坛、课程学习QQ群）。本课程的教学基于网络教学团队，即由国家开放大学总部、分部、学习中心的教师组成教学团队，为学生提供网络支持服务和学习测评。课程教学团队应辅助学生充分利用各种线上、线下资源开展自学。同时鼓励有条件的分部、学习中心开展面授，以混合型方式开展教学。

无论是在线教学还是面授教学，都鼓励教师通过设计丰富的学习活动（例如，小组协作完成主题任务、案例讨论等），引导学生充分发挥小组协作学习、案例教学、实践教学的功效，使其在研究、实践、互助中，习得知识、提升能力。

第二部分 教学内容和教学要求

第一章 汉语作为第二语言教学的发展现状

教学要求

了解：汉语的传播以及海外汉语教学的状况

理解：对外汉语的发展向汉语国际教育的转变

掌握：汉语作为第二语言教学的学科发展以及定位

第一节 汉语的传播

第二节 对外汉语教学的发展

第三节 海外的汉语教学

第四节 汉语的国际推广

第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础

教学要求

了解：语言学、心理学的发展脉络

理解：语言教学的理论基础

掌握：语言学、心理学、教育学、文化学对语言教学的影响

第一节 汉语作为第二语言教学的语言学基础

第二节 汉语作为第二语言教学的心理学基础

第三节 汉语作为第二语言教学的教育学基础

第四节 汉语作为第二语言教学的文化学基础

第三章 第二语言教学法流派

教学要求

了解：了解国外第二语言教学法流派的基本脉络

理解：第二语言教学法流派对汉语教学的影响

掌握：第二语言教学法各个流派的主要特点，能对影响广泛教学法派

别进行分析和评价

第一节 第二语言教学法流派的继承与演进

第二节 认知派教学法的主要特点

第三节 习惯派教学法的主要特点

第四节 人本派教学法的主要特点

第五节 功能派教学法体系的特点

第六节 第二语言教学法的发展趋势

第四章 第二语言习得

教学要求

了解：第二语言习得的相关概念

理解：第二语言习得理论对语言教学的影响

掌握：第二语言习得理论的主要内容

第一节 第二语言习得的相关概念

第二节 第二语言习得研究的发端

第三节 第二语言习得理论与假说

第四节 第二语言学习者的个体差异研究

第五章 汉语教学的理论与实践

教学要求

了解：国际汉语教学的标准

理解：汉语做为第二语言教学的基本原则

掌握：汉语教学的基本方法

第一节 汉语教学的总体设计

第二节 汉语教师应有的认识与理念

第三节 汉语教师的语言教学能力

第四节 中华文化传播与跨文化交际能力

第五节 国际汉语教师的职业道德与专业发展

第六章 国际汉语教师的素质与能力

教学要求

了解：本学科对教师的基本要求

理解：国际汉语教师能力标准

掌握：国际汉语教师能力标准的要求

第一节 国际汉语教师标准

第二节 汉语教师应有的认识与理念

第三节 汉语教师的语言教学能力

第四节 中华文化传播与跨文化交际能力

第五节 国际汉语教师的职业道德与专业发展

第七章 语言测试与成绩分析

教学要求

了解：第二语言测试的基本理论

理解：汉语水平测试的等级标准

掌握：汉语测试的主要题型及方式

第一节 语言测试的发展

第二节 语言测试的性质和类别

第三节 语言测试的质量标准

第四节 汉语的标准化测试

第五节 语言测试的主要题型

第八章 国际汉语教学的教材和资源

了解：汉语教材的发展历史和代表性国家汉语教材的使用情况

理解：教材的分类体系和编写原则；数字化教学资源的有效利用。

掌握：根据教学实际，选择适用的教材。

第一节 汉语教材的历史发展

第二节 汉语教材的分类与编写

第三节 汉语教材的选择与使用

第四节 海外汉语汉语教材

第五节 汉语数字化教学资源

第三部分 教学媒体与教学过程建议

一、 教学内容各环节学时分配

教学环节 教学内容	总学时
--------------	-----

1	第一章 汉语作为第二语言教学的发展现状	4
2	第二章 汉语作为第二语言教学的理论基础	6
3	第三章 第二语言教学法流派	8
4	第四章 第二语言习得	6
5	第五章 国际汉语教学理论与实践	10
6	第六章 语言测试与成绩分析	6
7	第七章 国际汉语教学的教材和资源	6
8	第八章 国际汉语教师的素质与能力	8
学时总计		54

二、多种媒体教材的总体说明

(一) 文字教材

《汉语国际教育概论》文字教材由刘冰冰副教授主编，全书27万字左右。全书除了目录、附录、后记、参考资料外，主体部分按照教学内容分为8章。

每章分为“导入、学习目标、各节内容、思考与练习”四部分。其中，“各节内容”是每章文字教材的主体。

(二) 录像教材

“汉语国际教育概论”录像教材由刘冰冰副教授主讲，录像教材

主要围绕各章的重点内容，开展专题讲解，并结合相关学科最新发展和相关案例进行讲解和分析。录像教材是对文字教材的提炼、深化、实践应用和有效补充。

（三）网络课程

网络课程是对文字教材、录像教材等资源的整合与动态更新和补充。本课程的网络课程将根据最近的前沿动态进行更新，通过将“微视频、实践案例、知识点、在线学习活动、在线学习测评”的整合应用，实现以问题为导向的教学。网络课程给教学团队和学生以资源生成和在线互动的空间，为实现在线教学提供了内容依据和学习平台。

三、 教学环节的安排

本课程教学主要以引导学生自主学习为主，为了保障学生取得较好的自学效果，可着重抓好如下环节：

◆课堂面授教学：有条件的学习中心可组织面授教学，对各章的重、难点知识，对案例解析、问题思考、小组讨论等学习活动的开展进行指导；对形成性作业的完成、课程实践的开展等进行指导。

◆视频讲授（录像教材）：主要以学生根据学习需要自行点播相应章节的视频，以加深对某个知识点的理解和应用为主；条件缺乏的地区，学习中心可组织学生集中观看视频。

◆在线自主学习：结合学生自学及面授开展情况，责任教师、辅导教师要引导学生在学习全程中充分利用学习网中的各种资源和辅导材料，做好对学生的实时和非实时地答疑活动，对学生开展有针对性、个性化的辅导。

◆在线辅导（实时和非实时辅导）：主持教师、责任教师、辅导教师要做好对学生的非实时答疑和实时的教学活动，对学生开展有针对性、个性化的辅导。

◆课程实践与形成性作业：辅导教师要引导学生认真完成形成性作业，如有条件，对形成性作业完成情况进行点评；要指导学生完成课程实践任务，并对其结果作出及时反馈和点评。

四、 教学过程建议

在整个教学过程中，要注意整合使用文字教材、录像教材等多种媒体教学资源和网络课程，注意发挥录像教材重点讲解和拓展学习的功效。有条件进行纯在线教学的学习中心可根据网络课程的教学要求开展相应的教学活动和学习测评。

此外，在教学全程要注重发挥形成性作业的检测、改进学习效果的功效，引导学生及时完成作业；要注意引导学生及时开展各种课程实践活动；要注重对学生的学习开展及时有效的学习支持服务。

五、 课程评价方式

本课程考核采用百分之百形成性考核方式。形成性考核是对学生学习过程的综合评价，包括阶段测验、主题讨论、课程报告和在线学习情况等。课程考核成绩统一采用百分制，满分为 100 分，60 分及以上（及格），可获得本课程相应学分。