

高校英语词汇教学方法探究^①

袁晶

(西安广播电视大学 陕西西安 710000)

摘要:目前,高校英语词汇教学仍存在教学法单一陈旧、单词记忆效果差、学生缺乏兴趣等问题,大多数单词的核心意思取决于词根,前缀表示方向而后缀说明词性,组合具有固定性和规律性。该文将突破传统词汇教学模式,探究成人英语词汇教学法,旨在帮助学生有效记忆单词、扩大词汇量,激发学习者英语学习热情,提高教师在课堂上的精神满足感,打造“幸福课堂”,推动质量提升。

关键词:高校 英语 词汇教学 探究

中图分类号: G64

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2020)07(c)-0125-03

On the Teaching Methods of College English Vocabulary

YUAN Jing

(Xi'an Radio and Television University, Xi'an, Shaanxi Province, 710000 China)

Abstract: At present, there are still some problems in College English vocabulary teaching, such as single and old teaching method, poor memory effect of words, lack of interest of students, etc. the core meaning of most words depends on the root of the word, the prefix indicates the direction and the suffix indicates the part of speech, and the combination is fixed and regular. This paper will break through the traditional vocabulary teaching mode and explore the adult English vocabulary teaching method, aiming to help students effectively memorize words, expand vocabulary, stimulate learners' enthusiasm for English learning, improve teachers' spiritual satisfaction in the classroom, build a "happy classroom", and promote quality improvement.

Key Words: College; English; Vocabulary teaching; Exploration

词汇是语言的敲门砖,语法不精通尚能表达,单词不认识则无词可言表。词汇的匮乏严重制约了英语学习者的听、说、读、写、译等方面能力的提高与有效的表达,也会令学生们在各类考试中难以取得理想成绩,从而影响到升学、工作、出国等人生的规划。很多语言测试侧重于语言交流能力的考查,不仅对词汇上有数量的要求,更有质量的要求。

在开放教育模式下的成人英语学生,他们相比较于普通大学生存在学习基础差、工学矛盾、家学矛盾等困扰。基于此学习群体特点,笔者结合多年成人英语教学实践,教学方法总结如下。

1 谐音联想法

在英语学习的初期,几乎每一位学习者会使用汉语拼音或者汉字注音的方式帮助记忆英语单词。其实,在中国的近代,这种“很土的”记忆单词方法已经

存在了。随着清末中外贸易日益增多,中国第一本英语书《英话注解》出版,它是清末自编英语教科书之雏形,该书的英语单词均以汉字标注,将相应的英文单词用汉语语法结构拼凑。例如,he注作“黑衣”,wants注作“王此”。

为提高单词记忆趣味性,加深记忆者对单词的印象,将英语单词发音的特点和相似汉语发音建立联系,在谐音的特点基础上进行联想,从而达到记忆的目的。这种方法可以使得背单词变得好玩有趣,事半功倍。

比如,教学ambition,通过其读音,谐音联想为“俺必胜”,“俺必胜”即为“我必胜”,那么一个人想要最终取得胜利,“雄心壮志”是必不可少的。教师在引导学生进行联想时,可以引导学生将谐音与单词本意相结合,则为最有效,这样学生不仅可以记住单词读音,

①作者简介:袁晶(1990,2—),女,回族,辽宁大连人,研究生,助教,研究方向:英语教学。

同时也可以记住单词意思,一举两得。

2 故事语境法

学生在大学英语的学习过程中经常会碰见近义词以及形近词,有一部分可以通过中文解释有效地分辨出其不同之处。但是,当难以用中文分辨其差异时,学生就会产生困惑。若学生自主学习能力较差,日积月累的困惑势必会降低学生的学习热情,故事语境法可以在这一教学环节上取得较好效果,提高学生英语实际应用能力,识对词、记对词、选对词、用对词,打破词汇单一的英语学习困局。

比如,区分“拒绝”:reject>refuse>decline。创设一个故事语境进行单词辨析教学:大学室友小俊手里捧着一束玫瑰花,想约小美一起看电影,小美说:“我今天没有时间。”小俊说:“赏个脸吧?”小美说:“你很优秀,但我们是不可能的。”“委婉拒绝”则用“decline”。若小美一脸不耐烦地说,“无论你说什么我都是不会跟你去看电影的,以后也不会”,“不客气地拒绝”则用“refuse”。若小美在小俊刚开口邀请的时候直接将花扔到地上,并恶狠狠地对小俊说,“我不想再看见你,送我一次花我就扔一次!”,以“敌对的态度拒绝”则用“reject”。

教师在辨析这类近义词时若只是通过中文解释,学生很可能课上清楚课下迷糊,若可以通过贴近大学生生活的语料,将这3个近义词编织在一个有趣的故事进行讲授,学生身临“语境”,课堂气氛活跃,语境的创设帮助达到“过目不忘”的记忆效果,有效提高课堂教学效果,提升教学质量,加深教师与学生的“双动”行为,反向带动教师的教学热情,提高教师面授课的“满足感”。

3 词造词法

经过一个地方感觉似曾来过,遇到一个人感觉似曾相识,碰到一个英语单词感觉似曾背过,这种似曾的感觉这主要是由于人脑里面会把一些不重要的细节保存在意识之中。当看到的与现实场景匹配则产生共鸣,但又无法还原到那些细节原有的场景,这种似曾相识的“感受”从心理学角度称之为再认记忆。在学习者记忆生单词的时候恰恰可以利用这种“昨日重现”的感觉,借助已知,记住未知。

(1) “词≈词”式。

比如,教学resent,将新词汇抛出,当学习者看到一个新单词时,大脑会迅速地进行联系比对,在记忆系

统中查找最相近的一个词来进行匹配,这个时候教师可以引导学生把大脑提供的单词和要记的单词进行联系。resent与已知的recent进行匹配联想:最近我很生气,从而记住resent为“愤怒”。

比如,教学rot,将熟词进行字母删减来记忆,熟词root(根)删掉一个字母o记忆。rot与已知的root进行匹配联想:树根腐烂,树则无法存活,从而记住rot为“腐烂”。通过单词一个或几个字母的删减或增加,建立新序列单词与旧序列单词的语义联系,从而进行记忆。

(2) “词+词”式。

比如,教学hatred,通过“熟词+熟词=新词”的形式帮助学生进行记忆,即hat+red=hatred,鲜血染红了帽子,他必定会内心充满仇恨,则hatred为“仇恨”的意思。

(3) 翻转式。

反转的形式具有多样化的特点,例如:字母形状上下颠倒、字母左右排序翻转等。比如,教学deed,借助学生的熟词deep(深的)帮助学生进行翻转记忆。比如,教学apt(恰当的),借助学生的熟词pat(轻拍)帮助学生进行翻转记忆。在这个翻转的过程,学生对已知词汇进行复习,增加了英语趣味性,记忆了两个新词,一举三得。比如,evil,单词live的字母颠倒排序即是单词evil,愿珍爱生活,远离邪恶。

4 词根词缀拆词法

大多数单词的核心意思取决于词根,前缀表示方向而后缀说明词性,组合具有固定性和规律性。对于有一定英语基础的大学生来说,从自己纯熟的单词入手,拆分单词,认知词根词缀,总结归纳,巩固联想记忆,可以快速扩大英语词汇量,多维度挖掘单词的深层次知识,促进学生对英语文化知识的掌握,对培养和提升学生语言交际能力具有深远意义。

比如,教学词根spir-,从spirit这个词作为切入点,spirit译为“精神;灵魂”,一个人有精神,有精气神儿,那他一定是挺直腰板的,最重要的是一定有呼吸,所以词根spir-=to breath,含义为“呼吸”。

词根+词缀=单词N1, N2, N3, ..., 则con+spire=conspire,一起呼吸,一个鼻孔出气,译为“密谋”;per+spire=perspire,身体从上到下的每一寸肌肤,每一个毛孔都在呼吸,译为“出汗,流汗”;ex+(s)pire=expire,吐出了最后一口气,便没有了呼吸,译为“死亡,中止”;re+spire=respire,重复吸气,吸气呼气,译为“呼吸”。

教学有法,教无定法,贵在得法。词汇教学固有规律,但“放之四海而皆准”的万能法并不存在。英语词汇特点和目标学习者实际情况应作为选择教学方法的重要指标,法可单一亦可综合,将高效性与技巧性有机统一。

参考文献

- [1] 高瑛.如何提高中职英语词汇教学的效率[J].科学咨询(科技·管理),2019(5):73.
- [2] 杨梅.合作学习对中职英语教学的影响[D].苏州大学,2018.
- [3] 陈焯.中职英语词汇微课设计与实验研究[D].广东技术师范学院,2018.
- [4] 林春香.高职院校校园英语语言环境建设探究[J].

(上接124页)

2.5 创新实践教学模式

无机非金属材料工程专业的教学模式也需要创新,在新的教学模式下学生工程实践和创新创业的能力大大增强,学生工程素养和安全意识也会大大提升。新的实践教学模式在实验课程应用中从3个层次渗入,教师通过基础实验、综合实验以及创新实验3个阶段的教学探索让学生在实验课程上的科技创新形式变得更加丰富,让学生潜移默化地培养自己综合性、设计性、研究性的实验课程习惯,让学生积极参与到实验课程中,全面增强自己的创新能力。不仅如此,新的教学模式还让课程设计和实习教学的有效性增强,学生在设计和实习的实践中强化自己的设计观念和安全意识,着重培养和提升自身的工程实践能力,保证自身阅历的增长。另外,校企联合的培养模式不仅给教师提供了教学基地,还给学生提供了工程实践的场所以及满足了学生的学习实践需求,满足了学校人才培养的需求。校企联合的教学模式让工程学习和学生实训达到了完美结合,是院校、企业、教师共同努力的结果。这样三者结合的形式给学生提供了非常好的教学体验,让学生对无机非金属材料工程专业的学习更扎实、更深入,让专业人才的培养更有助于社会发展,实现校方和企业双赢的局面。

3 结语

总而言之,在经济发展、社会需求不断增强的今天无机非金属材料工程专业人才的教育培养方式必须得到有效的改革。高校要重视专业实验课程的重要性,分析传统专业教学的优势和不足,在建立高校的实践教学体系的同时将学生的需求和教学的目标充分结合,打造具有时代特色的无机非金属材料工程教学方案,让教学经验和成果惠及每位学生,让学生在

科技资讯,2018,16(29):175,177.

- [5] 吴华.具身认知理论在中职英语听说教学中的应用研究[D].重庆师范大学,2019.
- [6] 卢婷婷.基于微信的中职英语移动学习研究与实践[D].云南师范大学,2016.
- [7] 邵覃儿.新媒体环境下中职旅游英语教学改革研究[D].广西师范大学,2019.
- [8] 刘利娟.中职英语课堂教学设计有效性研究[D].广西师范大学,2018.
- [9] 高秋艳.智能手机在中职英语教学中的应用研究[D].湖南科技大学,2018.

全新的教学改革下实现自身实践能力和创新能力的提升。无机非金属材料工程专业的改革是该专业适应社会的重要教学方向,高校做好实践改革的同时也要致力于学生本身的发展个性,让教学改革成为学生个性发展的重要保障,让学生真正地成长起来,以便满足社会对人才各方面的需求。

参考文献

- [1] 葛金龙,焦宇鸿,王传虎.校企合作模式下实验教学体系优化与改革研究——以无机非金属材料工程专业为例[J].阴山学刊:自然科学版,2017,31(3):117-119.
- [2] 李宏林,李明玲,高华敏,等.无机非金属材料工程专业综合实验课程改革初探[J].巢湖学院学报,2017,19(6):135-137.
- [3] 郝丽芬,杨百勤,黄凤萍,等.无机非金属材料工程专业《物理化学》课程教学改革研究[J].轻工科技,2016,32(1):149-150.
- [4] 黄佳木,彭小芹.无机非金属材料工程专业实验课程体系的改革思路[J].重庆大学学报:社会科学版,2001(5):180-181.
- [5] 谭俊华,赵彦亮,朱开金,等.应用型本科院校无机非金属材料工程专业实验教学改革初探[J].广东化工,2015,42(23):232-233.
- [6] 韩长菊,朱波,黄岚,等.无机非金属材料工程技术专业实训基地建设的研究与实践[J].昆明冶金高等专科学校学报,2012,28(3):69-73.
- [7] 凌意瀚,杨洋,牛继南,等.新工科背景下的材料科学基础课程案例教学模式思考[J].教育教学论坛,2020(24):253-254.