

# 移动学习模式下成人学生英语学习效能研究

袁春晖

中山开放大学 广东中山 528403

**摘要：**随着科学技术的高速发展，现代化技术的广泛应用，学习方式也在不断的变化着，移动学习成为了现代人较为常用的一种学习模式，移动学习是利用移动设备在任意时间、任意地点都可以进行学习的模式。本文对移动学习模式下提高成人学生英语学习效能进行研究。

**关键词：**移动学习；成人学生；英语学习；效能

成人高等教育的发展促进了我国文化水平的提升，极为符合现代社会的强国战略和全民学习理念。移动学习模式是指成人学习者可以利用可移动的电子设备，如手机、笔记本电脑等设备在任意时间和任意地点进行学习的一种模式，与传统的教育相比更为灵活、高效和富有趣味性。随着互联网的广泛应用，移动学习在先进的教育体系中已经占有一席之地，尤其是对于成人学生的英语学习效能有着积极的影响。

## 一、移动学习模式下成人学生英语学习

### （一）混合教学模式的应用

移动学习模式将互联网技术引入成人高校的英语学习中，英语学科的学习可以采用课程教学和课后自学相结合的混合式的学习模式。成人教育的课堂教学时间较短，因此课后自学内容是非常重要的。移动学习模式的引入，学生可以通过选择适合的补充学习内容，如：微课、直播教学、在线学习等多种学习模式，教师要结合课程内容给学生分享优质的学习资源，利用微信群、QQ 群等实现实时交流，通过讨论、分享共同学习，数字化的教学资源丰富且可以重复利用，大大提升了成人英语教学的有效性。一些网络教学的平台，管理和答疑的过程不太严谨，因此无法有效的监控成人学生的学习成效，教师应该针对此情况对教学设计和教学监督等进行更为深入的探究，进一步提升成人高校英语教学的效能。

### （二）重视搭建网络教学平台

成人教育中在职学习人员，一般学习目的明确，想要通过学习提升学历或者

为了提高专业的知识，因此教师在课程设置上要重视满足成人学员的学习需求，优化课程体系，推行网络教育模式<sup>[1]</sup>。最为重要的是教师应该发挥主导作用，在线教学增加辅导教师的数量，对学生进行指导和答疑，并且要结合教学目的和考察的内容对课程进行全面、有效的设置，让学生能够通过移动学习模式较好的完成学习任务，让学生获得成就感，提升学习的信心，从而更加主动的参与移动学习。在网络教学中教师应该多给学生提供交流和合作的机会，让学生通过积极参与，认真思考，从而培养分析问题解决问题的能力，使学生能够通过网络平台的学习，掌握英语知识和应用技能，让学生能够将碎片化的学习内容整合为有效的知识系统，从而提高英语学习的效能。

### （三）注重培养学生的自主学习能力

移动学习的自主学习能力包含了自学、在线学习、参与性学习等多种学习形式，在英语学习中，学生可以自主选择在线学习加强阅读和听力的训练，还可以根据自己的英语程度下载手机 APP 学习软件，在线英语词典等辅助学习，同时还应该掌握在线学习的最佳方法，改变传统教育中较为封闭的学习方式，积极参加英语在线互动活动，在交流和交际过程中提高英语的口语能力，能够流利的使用英语进行日常的交流和交际。在移动学习模式下，培养时时能学，处处能学的学习意识，养成自主学习的好习惯，提升自身的学习能力。

## 二、移动学习对英语学习效能的影响

在成人学生英语学习中设立实验班，采取移动教学和课堂教学相结合的教学模式。经过一段时间的学习后，实验班的英语学习效能对比试验前有明显的提高，说明移动学习能够有效提高成人学生的学习能效。丰富的网络教学资源以及教学通过线上的答疑，让学生能够体会到成功的感觉，利用同学间的合作，降低了学生学习的负面情绪。教师对于学生的鼓励也能提高学生的学习主动性，并且有了学习榜样，成功的经验能让学生有更强的学习的信心以及对提高效能的期望<sup>[2]</sup>。移动学习可以从多方面影响学生，从而提高学生的英语学习效能。通过实验表明，成人学生的课程积极性提高，畏难感降低。成人教育的考核与高考的评估标准不同，考试压力不大，能够增强学生的学习信心。但是大学英语教材难度较大，水平不高的同学学习起来有难度，如果不能课下跟教师及时的沟通，存在大量的问题，那么消极的情绪会影响学生对于英语学习效能的期望。

### 三、移动学习对英语自主学习能力的影晌

实验后实验班级的学习自主学习能力,计划性以及反应性对比普通班级都有了显著的提升。自主学习的能力能够提高成人学生的英语学习能效。英语自主学习主要受学习动机、学习兴趣和策略的影响。在学生已经提升了学习兴趣和信心之后,在教师的有效教育方法的促进下,提升了英语学习的计划性和反应能力。能够根据教师布置的任务进行课程的预习,并且在预习过程中学习到课程的重点难点,在课程中能够更好的完成知识的掌握。依据教师的引导进行有效的课后巩固,不仅只完成教师的任务,还能够开展探究式学习,进一步提高了英语学习的能效。成人学生的目的性较强,想要很好的掌握并利用英语,因此移动学习能够显著提升其自主学习能力,进而提高英语学习的能效。

### 结束语

在移动学习模式下,教师应该发挥主导作用,引导学生科学有效的进行移动学习,注意网络学习内容的趣味性,避免学生转移注意力。另外教师还要注意布置任务的质量,根据学生情况给予相应的任务。并且随时了解学习的情况,对学生进行表扬。鼓励学生制定移动学习计划,并给予指导和修改,利用移动学习模式提高成人学生的英语学习能效。

### 参考文献:

- [1] 邹菁,徐涵. 基于移动学习的高职学生英语学习效能提升研究[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2019(1).
- [2] 邱绍姬. 移动学习辅助培养大学生英语学习效能研究[J]. 兰州教育学院学报, 2017(8).