

扁平化管理在基层开放大学英语教学团队建设的应用

陈保如 钟传校

汕尾开放大学

摘要：本文针对目前基层开放大学体系内英语教师团队存在的数量不足、缺乏团队意识、身兼数职、分身乏术等问题，从扁平化管理模式的角度，探究了基层开放大学英语教学团队建设的途径。

关键词：扁平化管理；基层教师、英语教学团队；合作；应用

2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出要大力发展现代远程教育，“办好开放大学”是国家提出的教育具体任务之一。国家开放大学是以现代信息技术为支撑，办学网络立体覆盖全国城乡，学历与非学历教育并重，面向全体社会成员，没有围墙的新型大学。这种新的办学模式让学生的学习变得灵活，同时也对教师提出了更高的要求。近年来，随着大学英语教学改革的深入进行，人们对大学英语教师的要求也日益提高，教师要从职业化走向事业化，最终走向专业化。然而，战斗于国家开放大学教育一线的基层英语师资现状是令人担忧的。

一、基层开放大学英语教学团队建设存在的主要问题

（一）基层英语教师数量不足，层次偏低

地级市、县级开放大学等基层开放大学的师生比例小，英语教师规模小，数量少。以广东省汕尾开放大学为例，汕尾开放大学2019年秋季在校生约为3000多人，开设英语课程有17门，其中网络及面授课程有4门，网管课为13门，而英语教师只有3名。县一级开放大学英语教师更是凤毛麟角，以汕尾市三个县级市开放大学为例，海丰县只有一名英语教师，陆丰市和陆河县没有英语教师。英语课程基本由学校外聘的中专及中小学英语教师承担。外聘英语教师存在流动性大、教师素质参差不齐等问题，使英语教学质量缺乏保障。

此外，受传统的电大教育影响基层学院教师更偏重管理弱化教学，导致教师的教学水平不高。再加上，学历结构层次偏低，理论素养与科研能力都不如普通高校教师。

（二）英语教师单兵作战多，缺乏团队意识

一方面，各级开放大学“层层负责”是远程开放教育的教学原则，这仅仅是