

本文系中山开放大学2020年科研课题项目《开放英语课程移动学习实践研究》(编号KT2017)

研究成果

作者简介：袁春晖（1974.2—）男，汉，湖南衡阳人，硕士，教师，主要研究方向为远程教育、英语教学。

【通信地址】广东省中山市石岐区134号中山开放大学 袁春晖，手机：18923329009。

我国现代开放英语远程教育的发展瓶颈及其机遇分析

袁春晖

(中山开放大学, 广东中山 528402)

摘要：知识新常态背景下，为更好实施科教兴国战略，国家鼓励发展现代远程教育，将教育面向所有人开放，以此来为更多人提供学习机会，不断实现受教育者自身发展和综合能力提升。我国现代开放英语远程教育的发展，仍然存在许多困境和不足，这对发挥信息技术的应用价值产生不利影响，也很难通过现代开放英语远程教育工作，实现对所有人的全面培养和教育。

关键词：开放英语远程教育；发展瓶颈；机遇

An Analysis of the Development Bottleneck and Opportunities of Modern Open English Distance Education in my country

Yuan chunhui

(Zhongshan Open University, Zhongshan, Guangdong 528402 China)

Abstract: Under the background of the new knowledge normal, the country encourages the development of modern distance education in order to better implement the strategy of rejuvenating the country through science and education. Opening education to everyone can provide more people with learning opportunities and realizing the learners' own development and the comprehensive ability enhancement. There are still many difficulties and shortcomings in the development of modern open English distance education in our country, which have a negative impact on the application value of information technology, and it is also difficult to achieve comprehensive training and education for everyone through modern open English distance education.

Keywords: open English distance education; development bottleneck; opportunity

引言

我国现代开放英语远程教育的发展工作，在落实和推进中，虽然取得一定成效，但是仍然存在许多困境和不足，这对全面提升现代开放英语远程教育的质量产生不利影响，同时，也很难更好将开放英语远程教育的工作落实到位。因此，合理分析我国现代开放英语远程教育的发展瓶颈和机遇至关重要。

一、我国现代开放英语远程教育的发展瓶颈

我国现代开放英语远程教育的发展瓶颈，主要从以下几个方面呈现出来。第一，课堂教学时间有限，目前的现代开放英语远程教育，没有充足的时间保证，在合理优化课堂教学实践、加强语言学习内化方面存在不足，所开放的英语远程教育课程等工作，过于局限在周六和周日，或者采用在每一周开设两节开放英语远程教育课程等方式，进行英语远程教学工作，导致开放英语远程教育存在时间不足的问题，很难满足学生学习的实际情况和需求，降低现代开放英语远程教育工作效率性。第二，课堂教学方法单一。在我国现代开放英语远程教育工作中，其教学方式还是习惯于通过传统的课本进行教学，同时，课堂教学还是以教师为中心，多向学生灌输和讲解知识，没有通过发挥学生在开放英语远程教育中学习主观能动性的方式，激发学生学习积极性，进而影响现代开放英语远程教育创新发展。现代开放英语远程教育是以运用信息化技术为基础，这就需要在课堂教学和讲解的过程中，采用多样化的教育方式，充分发挥信息技术的优势和教学功能，但从当前情况来看，现代开放英语远程教育的模式过于单一，没有通过优化教学方法、加强学生和教师在线交流互动等方式，为学生拓展学习空间，最终导致现代开放英语远程教育仍然存在应试教育色彩。第三，课堂教学内容落后。现代开放英语远程教育，需要教师在英语远程教育教材基础上，合理挖掘现代开放英语远程教育资源和内容，并通过引入英语教学案例、将英语教材生活化等方式，激发学生的学习。当前教师未能结合远程教育技术，丰富英语教学资源，而是过于将知识的讲解停留在英语语法知识方面，在利用信息技术挖掘英语远程教育资源方面缺乏力度，不利于提升知识的全面性，也会制约和阻碍学生学习效率和整体学习能力的提高。

二、我国现代开放英语远程教育的发展机遇

新时期背景下，现代开放远程教育，对于改革传统教学模式产生深远意义和影响。我国现代开放英语远程教育的发展机遇，体现在很多方面，其一，我国现代开放英语远程教育的发展，彻底打破传统英语教育时空约束，最大化的实现教师和学生双向信息的互通，以及教师和学生之间的在线交流互动。现代开放英语远程教育是利用现代电子通信技术，对学生进

行英语知识和能力的培养，教师可以通过国内现代的英语远程教育平台、学习网站，向学生分享和讲解英语理论知识和技能，还可以利用好课上课下两个平台的教育方式，实现学生的广泛学习，不断消除传统课堂教学的时空距离感和时间约束，进而极大的提高教学效率和学生学习水平。同时，学生在具体英语单词、语法习惯的学习中，也可以结合自身的学习能力，合理调整自己的学习方式，并在课后通过现代开放英语远程教育平台进行知识的补差补漏，进而全面激发学生的学习兴趣，积极主动地参与到现代英语远程学习中。其二，我国现代开放英语远程教育的发展，丰富学生英语学习的资源和形式。在现代开放英语远程教育方法应用中，可以打破常规教师依靠课本和辅助材料进行英语知识讲授的状态，教师可以利用远程教育技术中的通信设备、教学视频、音频，对学生进行英语知识的讲解，而且任何学生想学习到的知识，教师都可以通过现代远程教育技术进行挖掘，并定期分享给学生，丰富学生学习知识面，让学生在什么时候、任何地点都能学习到英语知识，全面提升英语教学的全面性和系统性，丰富学生学习的知识面，强化学生英语学习水平和能力，而且网络也能让多种多样的知识实现融合和汇集，从而全面培养学生知识联系能力和词汇积累能力。

三、我国现代开放英语远程教育的发展策略

（一）建立健全的英语远程教育体系

首先，在英语远程教育体系的建立中，教师要以信息技术和网络技术为依托，积极对现代开放远程教育中的英语知识和资源进行挖掘，并通过整理优秀教育资源，将英语听说读写译融为一体等方式，实现学生的系统化课程学习，全面培养学生在英语听说读写译方面的技能。其次，在设计英语远程教育体系时，也可以结合网络技术，合理制作、编写、设计现代开放英语远程教育的文字教材、媒体教材、课堂教学时间、课堂教学内容等，进而达到构建英语远程教育体系的目标。现代开放英语远程教育是面向所有人的，为强化教育效果，还可以在构建英语远程教育体系的过程中，扩大教育范围、拓展教育领域，积极建立多层次的开放英语养成教育平台，不断吸引更多人参与到现代开放英语远程教育中，进而逐步实现英语远程教育网络和体系的构建目标。最后，在英语远程教育体系构建中，必须创建严格的科学管理制度，其主要原因是现代开放英语远程教育工作中，师生会处于准永久性分离状态，为对学生的有效监督和管理，还可以建立严格的科学管理制度，并通过优化学习支持服务系统、监督系统等方式，实现对学生的远程教育管理，全面做到合理监督学生学习过程，达到规范过程考核与结果考核的管理目标。

（二）采用多样化英语远程教育方式

加强对传统英语远程教育模式的创新，进而才能充分将英语远程教育教学工作落实到位。

一方面，现代开放性英语远程教育工作的开展，其目的就是让学习者不受时间、地点、方式的限制进行学习，所以在采用多样化英语远程教育方式中，需要让学生以自主学习为中心，教师发挥指导和辅导作用，通过互联网的形式，与学生之间进行有效的教学互动，完成作业批改、错误及时指导等工作，从而合理监督学生的学习过程，让学生在开放的环境里更加自主地进行学习。同时，在英语远程教育工作中，教师还可以利用多媒体信息技术中的录音、文字、录像、课堂软件等技术功能，向学生讲解英语理论知识和相关语法知识，并让学生结合自己的学习能力和兴趣爱好，合理选择自主学习内容和进度的方式培养学生的英语基础语言知识学习能力和英语交流能力，尽可能的满足学生在现代开放英语远程教育中的学习需求，推动学生的全面发展和进步。另一方面，英语远程教育方式的创新，需要坚持交互性原则，充分通过网络平台和开放英语远程教育平台，为学生营造良好的学习氛围。教师可以在英语翻译、阅读的教学中，利用语音、信息、视频等交谈形式，与学生进行有效的教学互动和网络交流，及时了解学生的学习需求，总结学生课堂讨论情况。在与学生进行沟通的过程中，教师也可以引入翻转课堂教学理念，定期向学生分享英语教学视频和教学课件，并让学生随时收看教师教学内容等方式，全面了解英语重点和难点知识，强化学生的英语学习水平和素养。

（三）丰富多元化英语远程教育内容

现代开放英语远程教育工作的开展，需要丰富多元化英语远程教育的内容，加强对英语教育内容的分解和重构的工作，进而帮助学生拓宽英语学习的知识面，不断在英语远程教育内容的学习中，提升学生的学习水平。教师可以利用信息网络技术，对网络化丰富多样的网络教育资源进行挖掘，合理寻找具有独特吸引力的英语教学知识，并通过远程教育环境和平台分享给学生，吸引学生学习注意力，同时，教师也可以让学生结合自身的学习需求，对远程教育课程的材料进行下载、收集等，从而实现教师和学生之间的远程互动教学，培育学生良好英语学习能力。教师也可以使用影像资料，对学生在英语理解和翻译等方面的能力进行培养，也可以让学生进行角色扮演和模仿等形式，正确学习英语影像资料，帮助学生快速学习英文发音、理解语言内容、正确表达英语等，提升学生的沟通和交流能力。在丰富英语远程教育工作内容时，教师也可以采用课堂与生活实践相联系的方式，利用现代远程教育中的辅助软件，对学生英语知识进行测试。

结语：

我国现代开放英语远程教育需要建立健全的英语远程教育体系，积极结合网络资源，完善英语远程教育平台的构建，优化学习支持服务系统、监督系统，实现对学生的远程教育科

学管理,全面监督学生学习过程。在开放英语远程教学工作中需要采用多模态的远程教育方式,契合学生实际丰富英语远程教育学习内容,激发学生的学习兴趣,提升开放英语远程教学质量。

参考文献:

[1]徐超,陈飞.远程教育技术在成人英语教学改革中的作用探析[J].南京广播电视大学学报,2018(04):31-33.

[2]龚祥国,郑绍红,康萍,马少军.开放大学课程体系改革的理念、框架与策略——基于层级化理念的探讨[J].远程教育杂志,2016,34(01):76-81.

[3]刘金蕾,杨永建,苏理华,韩雪.人力资本投资视角的远程教育辍学问题分析[J].现代远程教育研究,2014(02):85-92.