

大学英语教学中开展移动学习的应用效果研究

王晶文

(黑龙江广播电视大学, 哈尔滨, 150080)

摘要: 随着移动通信技术和移动互联网技术的迅速发展, 移动学习已经成为高校教育信息化未来发展的主要方向。本文介绍了移动学习后分析了大学英语教学中进行移动学习的必要性和可行性, 而后讨论移动学习在大学英语教学中的应用效果。移动学习作为一种新型的教学模式, 为改善大学英语教学改革提供一个改革方向。

关键字: 大学英语教学, 移动学习, 应用效果

本论文为黑龙江省高等教育学会高等教育科学研究“十三五”规划课题“基于互联网+环境的大学英语移动学习研究与实践”(课题编号: 16G113)的阶段性成果

如今, 伴随着现代无线通信技术和终端设备的发展而兴起的移动学习已经成为教育应用前沿必不可少的一部分。将移动学习引入大学英语将顺应当前大学英语教学的潮流, 因为大学英语教学理念也得到了长足的发展, 已经从之前关注教师的转变到关注学生的学上, 更加注重“以学习为中心, 以学生为中心”; 教学的关注点不仅仅局限于课堂教学, 学生课外的教学也是极其重要的一环。随着移动设备如手机、掌上电脑和 PDA 等的普及, 移动设备在课堂上的运用将成为必然趋势, 移动设备在外语课堂教学应用中潜力巨大。为如何高效地利用英语课堂时间、扩展课外学习空间, 改善大学英语教学现状, 培养学生的自主学习与合作学习提供一个改革方向。

一、移动学习

移动学习作为一种新型学习模式是近年来随着通讯技术的快速发展与普及而出现的。目前, 对于移动学习的理解可分为以下几个视角: 一是从电子学习角度, 认为移动学习是电子学习的延伸和扩展, 但又具有传统电子学习所不具备的“个性化、自发性、分散性、非正式性、渗透性、情景化、情感感知和便捷性”等新特点。二是从技术角度, 即为使用了便携的移动设备进行的学习, 包括手机、电子书、平板等; 三是从学习者角度, 移动学习是指在非固定的或非预先规划的时间和地点, 利用无线网络技术和移动通信技术, 借助移动终端和个人数码

助理等获取信息的新型数字化学习方式。它实现了任何人在任何时间任何地点以任何方式自由地学习。同时，英语是一门实践性很强的学科。如何利用选进的媒体技术辅助其教学，使英语教学活动变得更灵活、便利、直观和有效，同时激发学习者的兴趣，为学习者营造更好的语言学习环境，达到理想的教学效果，一直是英语教学的研究热点。

国外移动学习的理论和实践都要领先于我国，而且我国学者更多的还是关注设备层面的问题，较少关注移动学习中学习者的问题。另外，关于移动学习要么过多关注设备层面的问题，要么就过多关注其移动性，没有真正关注到移动学习的本质即“学习者的中心地位”。因此，移动学习的要素可以总结为：移动性、学习者中心地位、内容的契合性以及设备的智能化，据此我们可以将移动学习定义为：学习者基于手机等智能化移动硬件和微型化的学习内容等软件资源，通过人机互动、生生互动、师生互动、网际互动等方式产生的有效学习。

目前商业化的移动学习项目数不胜数，这些项目的开展无疑丰富了移动学习的研究和运用，但同时我们也应看到这些项目的局限性。其一、这些研究大多是多余移动学习的普适研究，较少涉及第二外语学习的研究；其二，背后有强大的技术资金支持，而普通院校往往是不具备这些条件的，对于个体教师更是无法企及。

二、移动学习在大学英语教学中的必要性和可行性

（一）必要性

教育部颁布的“大学英语课程教学要求”中明确提出，要确立学生在教学过程中的主体地位，要使学生能自主选择适合自己需要的材料，朝个性化、自主化的学习方向发展。但是传统的大学英语教学模式过于强调教师的“教”，而疏于学生的“学”。如今，移动学习已经是科技发展的产物，将其与大学英语课程相结合，将会很大程度地提高学生的学习效率。并且，对于大学生而言，这种移动学习模式相比传统的教学模式具有以下三个非常明显的优势：

1. 优化学习方式。例如，对于学习英语必备的工具词典而言，传统的纸质词典携带很不方便，而安装在智能手机中的英语词典(如金山词霸和有道词典等)不仅具备了以往词典的绝大部分功能，而且还有诸多字典词库，并能网络在线查词且实时更新系统。在课堂上，遇到陌生的单词，学生不仅可以迅速查找词义，

而且还能听取单词的读音，将生词加入生词本以备复习。

2. 增强学习趣味性。例如，在英语语音教学的过程中，穿插英文歌曲赏析，让学生自主下载音频跟读，找出联诵和重读。以这种方式，既增强了学生的自主性，又增强了学习趣味性，提高了学生的学习效率。

3. 丰富学习资源。学习者可以利用设备下载各种英文歌曲，英文小说，英文听力材料，英文演讲，英文新闻。基于这一点，教师还可以依据课堂内容，布置与课程主题相关的课外阅读任务，为学生的学习开辟了另一个学习渠道。

综上所述，移动学习和传统的课堂内教学具有很强的互补性，而且它可以很大程度上地丰富教学内容，增强学生的学习自主性，其在大学英语教学中的应用是十分必要的。

（二）可行性

薛建强（2014）以杭州下沙高教园区6所高等院校的在校大学生为研究对象进行了移动学习可行性研究。研究数据表明，绝大部分的大学生对移动学习持积极支持的态度，而且移动设备已经在大学生中普及，网络和学习资源方面的条件均已成熟。俞星月（2015）进行了基于智能手机移动学习模式下大学英语听力教学可行性探究，表明移动学习在大学英语学习中起到得力助手的作用，其在未来的英语教学和学习中必将有着广阔的应用空间和发展前景。雷晓东（2015）从大学生对移动学习的基本态度，使用现状，使用偏好和评价看法等四个维度，综合运用问卷调查法和访谈法分析了当前大学英语教学中移动学习的现状，并指出了某些影响移动学习的因素，例如：学生的主动性，硬件设备和网络条件等。而如今，移动设备的更新升级和无线网络环境的形成和大面积覆盖，这些客观因素的影响已逐日递减。与之前相比，不论是技术支持还是设备应用都发生了很大的变化，而且移动学习的成本已逐步降低。在新形势下，大学英语教学中应用移动学习势在必行。

三、移动学习在大学英语教学中的应用效果

（一）词汇教学

词汇学习的主要目的是为了增加大学生的词汇量。而如何让词汇学习摆脱死记硬背，不再枯燥无味，移动学习的优势就在此凸显出来了。现在，各种英语词汇 App，例如：百词斩和沪江开心词场等，将简单有趣的游戏，图片，动画融入

其中，旨在增强词汇学习的趣味性。并且，它们对学生的学学习、练习、复习等学习活动进行全程跟踪，还给学生一定空间去选择学习内容、预期目标、学习总量、学与练顺序等，保证了学生学习的积极性。教师可以引导学生设定每日词汇记忆量，并且引导其在 App 上进行词汇量 PK，在“玩”中学。

（二）听力教学

大学英语教学中，听力作为一项基本技能，一直是学生学习的难点。其中听力材料的真实性是影响学生听力水平提高的因素之一。而现在，教师可以从 VOA、BBC、CCTV News、China Daily 等网络资源中选取和当前课程主题或内容相关的一小段听力材料和一小段阅读材料，同时配上几个问题，以便学生有目的地学习。这些听力和阅读材料，由于所需时间很少，学生可以很快地完成，也不会影响教学进度。而且，鉴于所选材料与学生的课程和生活密切相关，这有效地激发了学生的学习兴趣，而且学生能够将将从中学到的知识用到未来的生活中。

（三）口语教学

对于以往的英语口语教学，事实上学习者缺少实际语言环境，平时很少有交流实践活动。而基于移动设备的移动学习，就解决了这个语言环境问题。第一，学生可以利用很多聊天软件和教师，外国友人等进行课后互动交流。第二，现在很多英语学习网站可以进行语音上传。例如，在沪江英语里面的“每日一读”栏目，学习者可以跟读，然后上传语音，系统评分。学习者就可以了解到自己的语音状况。第三，像“玩电影”App，教师可以从中选取有趣的配音素材，让学生观看原声视频，根据里面的素材进行配音，加强个人的口语练习，体验学习的乐趣。

（四）写作教学

传统的写作课练习，主要是教师布置写作任务，然后学生上交，教师批改。这一个周期有一点长，学生在遇到问题时，不能得到及时的反馈。现在，各种语言平台为学生提供了便利。学生在写作过程中遇到语法问题，结构问题都可以及时查资料，或者寻求老师的帮助。与传统的纸质写作相比，电子版写作更省时更便捷。

四、结语

随着无线网络技术的发展，移动信息设备功能的日趋完善，英语移动学习完

全有可能扩展课堂教学,使课内与课外,正式学习和非正式学习有效地连通,创设无缝的英语学习环境,有效弥补英语课堂教学的局限性。因此,移动设备不仅可以成为外语学习的助手,更有可能使外语教学方式发生根本性的变化,为改善大学英语教学改革提供一个改革尝试方向。

参考文献

- [1] 鲍松彬. 融合移动学习的大学英语教学新模式[J]. 实验室研究与探索, 2013(4):144-151.
- [2] 曹超. 利用 Podcasting 技术构建英语听说移动学习模式[J]. 中国电化教育, 2010(9):99-103.
- [3] 付星. 基于智能手机的大学英语移动学习[J]. 语文学刊·外语教育教学, 2012(8):148-149.
- [4] 郭红霞. 关于大学生英语移动学习及其兴趣持久度的调查研究[J]. 广东外语外贸大学学报, 2011(7):81-85.
- [5] 谷倩. 移动辅助英语学习发展和研究现状综述[J]. 海外英语, 2015(11):254-255.
- [6] 雷晓东. 大学英语教学中的移动学习现状与对策研究[J]. 淮海工学院学报, 2015(11):127-131.
- [7] 李艳平. 利用播客技术构建大学英语听力教学新模式[J]. 现代教育技术, 2012(5):68-72.
- [8] 王伟. 面向大学英语词汇学习的移动智能系统研究[J]. 电化教育研究, 2011(11):64-68.
- [9] 薛建强. 大学英语移动学习模式的构建与发展研究[J]. 实验技术与管理, 2014(3):176-179.
- [10] 夏增亮. 基于智能手机的移动学习在大学英语学习中的应用与探究[J]. 湖北函授大学学报, 2013(3):122-123.
- [11] 杨丽芳. 移动学习在大学英语词汇学习中的应用[J]. 外语电化教学, 2012(7):54-58.
- [12] 俞星月. 基于智能手机移动学习模式下大学英语听力教学可行性探究[J]. 语文学刊·外语教育教学, 2015(12):172-175.

作者简介:王晶文(1982-),女,黑龙江东宁人,讲师,硕士,主要研究方向为远程教育与英语教学法。