

基于移动学习环境下英语信息化教学探索与实践

——以邯郸电大为例

申志华

(邯郸广播电视大学, 河北邯郸 056004)

摘要: 信息技术的迅猛发展极大地影响到了英语教学, 在移动学习环境下实施大学英语的信息化教学探索与实践, 打破传统英语课堂的局限性, 利用丰富的网络教学资源, 将学习的自主权回归给学习者, 让学习者利用自己的便携移动设备和碎片化时间, 实现随时随地无障碍学习, 极大地激发学生的学习兴趣, 提高教学效果, 最终实现学生英语综合能力的提升。

关键词: 移动学习环境; 英语信息化教学; 探索与实践

中图分类号: H31

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 15-0180-002

在当今的大数据时代, 信息技术已经逐渐渗透社会的各个领域, 英语教学自然也不例外。现代教育理念强调以人为本的思想, 并要求教师在教学中要明确学生的主体地位, 在移动学习环境下, 以移动学习理论为指导, 探索英语信息化教学。课前, 学生可以利用碎片化时间, 随时随地利用移动终端进行预习。课中, 学生在教师的指导下展示交流、探究实践, 实现知识的内化。课后, 学生可以利用移动终端进行复习或知识拓展, 实现课堂的高效翻转, 大力提高教学效果。

一、理论综述

(一) 移动学习环境概述

移动学习环境指的是由移动学习网络、移动学习终端设备、移动学习平台系统、移动学习资源组成的移动学习环境, 移动学习环境的主要组成要素是移动学习网络与移动学习资源。

(二) 信息化教学概述

教学信息化是指在教学中应用信息技术手段, 使教学的所有环节数字化, 从而提高教学质量和效率。以现代教学理念为指导, 以信息技术为支持, 应用现代教学方法的教学。在信息化教学中, 要求观念、组织、内容、模式、技术、评价、环境等一系列因素信息化。^[1]

(三) 移动学习概述

移动学习 (Mobile Learning) 是一种借助如智能手机、Pad 等智能移动终端设备帮助下的能够在任何时间、任何地点发生的学习, 移动学习所使用的移动计算设备必须能够有效地呈现学习内容并且提供教师与学习者之间的双向交流。马丁·埃尔特茨伯格 (Martin & Ertzberger 2013) 将移动学习定义为学习者在任何时间和任何地点通过移

动技术访问信息所产生的学习。随着 4G 网络及无线网络的普及、智能手机和 Pad 的可携带性和无线性, 人们不再局限于电脑终端, 开始选择用智能手机或 Pad 进行移动学习或娱乐。

二、可能性分析

2018 年 8 月 20 日, 中国互联网络信息中心 (CNNIC) 在京发布第 42 次《中国互联网络发展状况统计报告》。截至 2018 年 6 月 30 日, 我国网民规模达 8.02 亿, 普及率达到 57.7%。^[2] 移动网络技术的迅猛发展使得移动网络如影随形, 智能手机和 Pad 的日益普及, 各自网络聊天平台等交流方式不再受时空的限制, 朝着“移动化”的方向发展, 为英语信息化教学带来了可能性。

依托信息技术的支撑, 全国开放大学系统 360 万英语成人学习者构成了网络学习共同体^[3], 成人学习者通常有明确的目标, 具有内在的学习动机和自我指导意识, 能够将自己的生活经验和学习经验很好地融合, 借助自身的优势, 实现了资源的共享和重用, 变革了学习和协作的方式, 成为英语信息化教学的最大受众群体。

国家开放大学所开发的新的公共英语系列课程, 理工、人文、管理、商务四个系列十六门课程已经完成, 教学资源很丰富: 包括文字教材、全媒体数字化教材、网络核心课程、系统讲授高清视频课和备课 PPT 等, 其中书中听力、阅读材料旁附有二维码, 学生用手机扫描二维码即可获得由英美人士朗读的语音材料; 手机开放书院 APP 上所有的资源, 包括听、说、读、写等材料, 学习者只需要将已经整合的教育教学资源客户端下载到手机上, 便可以用智能手机或 Pad 进行全方位, 全内容的学习; 国家开放大学学习网络核心课程, 学生可以通过电脑、智

能手机或 Pad 进行在线学习。学习者可以做到随时进入虚拟大学学习, 同时操作简单, 只需要选课, 听课即可, 且教学模式非常丰富, 有音频、视频和文本, 全方位讲授知识点, 完全可以满足学生自主学习全方位的需要, 为英语信息化教学奠定了必要的物质基础。

三、信息化教学设计与实施

(一) 完成“基于 Pad 移动学习模式”单元导学一体化设计

项目小组结合基于“翻转课堂模式” (Flipped Class Model), 移动学习的教学理念和学习的档案袋评价 (Portfolio Assessment) 框架, 对前期教学实施方案做了进一步修改和完善, 设计了“基于 Pad 移动学习模式”单元导学一体化设计表。导学一体化设计表强调充分发挥教师的导学作用, 以学生自主学习为中心, 以课程为单元组织教学, 注重素质教育, 加强对学生个别化自主学习的指导。还设计了“单元移动学习模式导学内容进度发布表” (对教师导学的测评)。单元移动学习模式导学内容进度发布表的内容分为: 课前学习任务, 课中学习任务, 课后学习任务。导学教师对每天推送给学生的学习内容, 学习任务及学习量进行了仔细认真的斟酌和把控。让学生做到有目的、有支持的自主学习, 达到“学一点, 会一点, 用一点”的学习目标。同时, 该环节也可以对教师导学的效果进行测评。此外还有单元学生移动学习记录与测评表 (对学生单元学习的测评)。为了测评试点项目学员对单元学习内容掌握的程度, 监控学生的学习过程, 项目小组设计了“单元学生移动学习记录与测评表”, 要求学员在规定的时间内完成规定的学习任务, 并按照要求提交。为了对学生进行全面科学地评价考核, 除了单元学生移动学习记录与测评表, 我们还

计了移动学习形成性考核电子档案。为了增强学习的可视化和学习的趣味性,制作了单元导学视频和语法趣味学习视频共22个。微课通过几分钟的讲解,将不同知识内容细化,做到了在有限的时间里提取重点,令学生印象深刻。

(二)“基于Pad移动学习模式”的组织与实施

1. 组建了教学团队

试点项目团队由省、邯郸市校领导、省校教授、骨干教师、邯郸电大业务精湛、责任心强、经验丰富的教师与技术人员组成。形成由总部主持教师、分部责任教师、分校辅导教师组成的学生支持服务团队;组织机构由领导小组(下设办公室)、专家小组和工作小组组成,各小组分工明确,各司其职。领导小组要根据国开教(2018)2号文件精神,结合我校教学实际条件和试点教学模式要求,做好试点项目的领导和指导工作;其他小组要在领导小组和专家小组的领导、指导下,按照国家开放大学公共英语课程多模态教学改革试点方案,积极开展工作。

2. 确定试点学生

考虑到学员的英语水平和综合能力,为集中财力和精力办好试点项目,我们选择邯郸广播电视大学的本科会计和计算机专业作为试点专业,以人文英语3和人文英语4为教材。在自愿和科学选拔的原则指导下,于3月31号在邯郸电大对会计、法学等八个本科专业的学生进行笔试及面试,确定了30名试点学生人员名单,并保留了学生测试的视频,作为实验的资料留存。

3. 明确团队教师责任

2018年1月上旬,团队成员一起召开会议商讨了项目运行计划,进行团队内部工作分工,明确教师的职责。建立例会制度和试点过程档案,指定团队秘书一人,对团队活动、教学实验步骤、过程进行全程记录,为进一步完善改进留好第一手资料。与参加试点的教师签订课程改革承诺书,对试点项目实施中各方所承担的任务作出承诺,保证教学过程真实、有效。

4. 制定了项目进展计划和详尽的教学实施方案

为学生有效开展有支持的自主学习,提高学生的学习兴趣,保持持久的学习动力,消除畏难情绪,拉近导学教师与学员的距离,规范导学过程,我们对制定了项目进展计划和详尽的教学实施方案。导学教师进行了分工,实行值班制,要求导学教师每天在线十

小时,及时回复学员问题。导学教师依据“‘基于pad移动学习模式’单元导学一体化设计表”以及“单元移动学习模式导学内容进度发布表”每天对学习任务通过网络平台的交流模块进行发布,并实时反馈,单元导学结束后对学生测评并留档。建立了5个人文情感支持学习小组,便于学员合作学习,有效发挥学习小组的作用,对学生进行情感支持,减少学习孤独感;建立激励制度,每周发布“单元学习之星”光荣榜,每单元设置5名,学校对单元学习之星在评优、奖学金、学费等方面优先考虑。

四、教学效果与反思

移动学习环境下,信息化教学模式,完全颠覆了传统的教学理念,学习以碎片化的方式呈现,学习的时间和地点更加的灵活随意,不再受时空的限制,无处不在,无时不在,体现了学习的灵活和便捷性,也充分体现学生的主体地位和教师的主导作用。信息化教学工具和手段能够为学生提供丰富的学习资源,为学生创造直观、有趣、生动、形象教学情境,从而吸引学生注意力,缓解学生学习英语的畏难情绪,激发起学生参与学习活动的热情和积极性,加深其对所学知识的理解和掌握,从而提高教师教学效率和学生的学习成绩。信息化教学视角下的英语教学一体化设计能够帮助教师培养严谨的治学态度,提高教师的思维能力,提升教师英语教学水平及技能,从而提高英语教学质量。教学一体化设计也能够让学生一目了然地了解课堂教学目标、教学内容、重点和难点,在很大程度上提高学生的学习效率。

同时,信息化也为师生提供了更多的沟通和评价手段。“基于Pad移动学习模式”的多元评价体系可以随时跟踪学生的学习状况,分析学生的学习数据,关注学生在学习过程中的反馈信息,更加注重对学生学习过程的评价,能够全方位、多角度评价学生的学习效果,更加客观和真实反映学生的学习情况,能够激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,学会自我决策和自我管理,使学生有学习成就感,增强自信心,培养合作精神,对学生英语自主学习能力和协作学习能力的培养大有裨益。移动互联网就像是一个永不消失的课堂,从一定程度上解决全民教育体系下工学矛盾突出的问题,从而真正提高共同体成员的学习效果。

随着教育技术与英语教学的深度融合,学校也应加强对信息化教学的宣传与引导,教师需要注意提高自己的信息化教学水平,

由传统的知识的传授者、教学的管理者直接转变为教学资源的管理者和教学活动的组织者与指引者,精心设计信息化教学活动,积极进行英语信息化教学探索与实践,教学质量一定会得到提高。

五、总结

大数据时代的到来为在移动学习环境下实现英语信息化教学提供了可能性。利用信息化教学手段,来优化英语教学,可有效地弥补传统教学模式的缺陷,可以帮助学生利用碎片化时间完成课程学习,将极大地提高学生的学习效率,激发学生的英语学习兴趣,促进师生间和生生间的互动交流,具有显著的、不可替代的优势。同时,现代教育教学改革的成功关键因素之一是教师的信息化教学能力。信息化教学也对教师提出了诸多挑战,对教师知识结构和能力素质提出了更高要求。因此,需要摒弃落后的教学理念,将英语教学和信息技术充分融合,锤炼自己的教学技能,提升业务水平,积极采用先进的教学方式、教学理念来设计教学流程和步骤,将信息技术渗透到教学的各个环节中,不断优化教学策略,才能提高教学水平和教学质量。

【作者简介】申志华(1976-),女,硕士,副教授,研究方向为英语教育、教育技术。

【基金项目】1. 中国职业技术教育学会2017-2018年度教学改革与教材建设课题研究项目:基于移动学习环境下英语信息化教学探索与实践(1710237);2. 2018年度河北广播电视大学科学研究基金项目:移动学习模式在开放教育中应用研究(2018ZD01)。

【参考文献】

- [1] 张一春. 教师教育技术能力建构——信息化环境下的教师专业发展[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2007.
- [2] 2018《中国互联网络发展状况统计报告》[R]. 2018.
- [3] 胡小勇. 促进教师专业发展的网络学习共同体创建研究[J]. 开放教育研究, 2009(4): 87.
- [4] 李莹. 移动学习环境下大学英语翻转课堂的教学模式探究[J]. 湖北函授大学学报, 2017(4): 137-143.
- [5] 柯惠娟. 多模态环境下大学英语移动教学模式建构[J]. 海南广播电视大学学报, 2017(2): 154-158.
- [6] 王燕. 移动学习环境下的大学生英语自主学习效果探究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2017(8): 130-131.