

基于微课视角下电大公共英语 翻转课堂教学模式研究

李雪梅

(自贡广播电视大学 四川 自贡 643000)

【摘要】本文首先对翻转课堂的定义进行了相关的介绍,进而分析了电大开放教育英语教学的微课应用和课堂翻转,文章最后讲述了翻转课堂在电大公共英语 课堂中的实施。本文的研究,对于研究微课在英语翻转课堂模式应用研究的学者及工作者具有参考作用。

【关键词】翻转课堂 电大 公共英语

【基金项目】课题编号:XMWLJY2016006Y。

【中图分类号】G434;G633.41 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2018)11-0119-01

前言

翻转课堂,在现在的生活中也被我们称为“反转课堂”(the flipped classroom),它是一种新型的教育模式。但是关于它的定义,到现在为止还没有确定的一个说法。少数的学者给出它的定义为:“所谓的翻转课堂是指老师创造一个视频,学生在家或在课外观看视频里老师的讲课,回到课堂的时候,老师与学生再面对面交流,完成这样一种教育形式。”按照这个定义不难获得翻转的课堂实施方法与流程,许多学者都进行了实践。这种新模式受到了许多老师与学校的欢迎,特别是在电大公共英语课上,它被广泛使用。

一、电大开放教育英语教育的微课应用与课堂翻转

电大开放教育具有自身的教育特色,体现了开放性与网络化的基础。如今,互联网技术教育在教育理念,教育方法,互动方式,评价方式等方面都发生了很大的变化。对于高度应用的英语教育,面对日益国际化的语言环境,应该更加注重语言环境的建设与线上线下语言交互练习。这就要求老师利用互联网技术,在教室内外引入微型讲座,MOOC,微视频等音像资料,在教角色与角色定位好,努力把传统的教育内容转化为学生的网络活动,培养学习者的自主学习能力。

老师的课堂设计应侧重于成人学习者学习外语的特点。虽然成年人的学习基础薄弱,但他们的自主学习能力,交互能力与语言知识范围均有不同程度的提高。因此,老师应该研究成人学生的兴趣爱好,设计科学合理的程序与内容,使其难以与学生的水平保持一致,并适当增加。当然,要注意考核对学生学习的促进效果。学生学习的目的是学历不可避免的,因此,老师应重视课堂评估与阶段性语言能力评估,改变学生单一的学习目的。课堂任务得互动,语言任务的完成,课堂问答等活动都应该要进入形成性评估中去,当然也要把学生在线工作表现与在线表演纳入最终评估范围。对于成人学生,可以适当增加形成性考核的比例,不要把教育变成应试教育的副本。

二、翻转课堂在电大公共英语 课堂中的实施

四川在翻转课堂的具体实践方面最契合翻转课堂特征的是四川广播电视大学公共英语 中老师的翻转课堂实践。

以笔者一个单元的 textA 为例:Four Minutes that Get

You Hired.

课时规划中,应该根据教育安排,每个单位需要两个星期的时间,一个单元两个文章,然后一个单元大约六个小时。六小时的安排是这样的,平时两个课时,首先通过过去几年的电大公共英语实习 掌握考点,学习新单词,两个小时解释文字,两个小时做练习,使用翻转课堂后的课堂计划:单词与课文的课时没有改变,但内容已经改变。课前的所录制的微课包含了一个与文字有关的动画(关于求职),以及6至7分钟的文字与解说词(主要是笔者对历年真题的改编练习)。

课前,这部分是成人教育的质疑阶段。由于软件与资金的限制,学生观看微型课程的平台由公用优酷,土豆与微信,以及QQ等共享,并分成三组,以确保学生顺利观看。在观看视频的同时,要求学生准备笔记本,记录他们不熟悉的重点,然后专注于做相关练习(录像带一些练习),学生将答案QQ或者微信传给笔者,笔者随机抽取20份给学生分配好的作业反馈,让学生可以修改错误的学生作出机会的话题,从互联网或其他信息中找出相关的重点与语法点,供班级讨论与展示。在课堂上,这是训练展示的阶段。课后是巩固阶段的课后,学生消化吸收前课的内容,然后单独出来一些学生把握内容水平去了解,确保学生学习效率与质量。

结语

翻转课堂思维的创新模式已经得到世界各国的认可,这种教育模式首先反映了传统课堂教育应该果断的一些缺点。这也反映了随着信息技术的进步,老师教育与学生学习应该符合现有的交流方式。这不仅增加了师生的积极性,也帮助学生不再受到学习的困扰。

参考文献:

- [1]罗霞.基于微课视角的高职公共英语翻转课堂教学模式探析[J].考试周刊,2015(79):87.
- [2]张亮.基于微课的翻转课堂教学模式在《基础英语》中的可行性研究[J].海外英语,2016(21):53-54.
- [3]文秋芳.“输出驱动-输入促成假设”:构建大学外语课堂教学理论的尝试[J].中国外语教育,2014(2):3-12.

一词多义在高中英语教学中的理解和应用

李妍

(吉林省梅河口市实验高级中学 吉林 梅河口 135000)

【摘要】单词词汇是英语的重要组成部分,掌握大量的词汇是学好一门语言的基础,而许多单词的词义往往并不是唯一的,这是衡量我们词汇能力深度的标准。多义词教学在高中英语教学中占有非常重要的地位,但由于缺乏相关理论指导和培训,高中英语多义词教学都是机械性的,没有科学规律。这就直接导致学生学习英语的积极性下降,产生厌倦心理,不利于英语教学质量的提高。本文针对高中英语教学中存在的问题,对一词多义在高中英语教学中的应用进行分析和研究。

【关键词】一词多义 高中英语 应用

【中图分类号】G633.41 **【文献标识码】**A

【文章编号】2095-3089(2018)11-0119-02

1.引言

词汇是语言的基础,我们学习一门语言首先要掌握基本的词汇。不仅在汉语词汇存在多义词,在英语词汇中同样存在,词汇的掌握能力不仅表现在数量上,而且还在于对词汇掌握的

深度上,即对词义的理解。高中英语词汇中多义词占有非常大的比重,提高学生掌握英语词汇的深度和广度是高中英语教学工作的重要内容,这对于提高高中英语教学质量具有重要意义。