

基于微信辅助下的成人本科阶段英语阅读能力提升实践

朱恒佳

(资阳广播电视大学,四川 资阳 641309)

摘要:分析了成人本科阶段学生在英语阅读理解方面存在的问题,采用“微信打卡”小程序和“微信公众号”帮助学生每天坚持阅读技能训练。参与的学生可以进行文字、语音、图片等方式的打卡操作,分享自己完成该篇阅读的时长、答案、收获、困惑等,教师次日在“微信公众号”中发布阅读理解的答案、译文、解析、阅读技巧等,并根据学生的提问进行个别化的辅导。实践证明,基于微信辅助下的阅读方式能有效帮助成人学生坚持阅读训练,分享阅读心得,提高阅读技能,提升阅读兴趣。

关键词:微信打卡;微信公众号;成人英语;阅读能力

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1674-9324(2020)02-0324-02

一、成人英语阅读能力现状分析

成人学生学习的目的明确,有较强的学习动机,自学能力较强,知识面广,理解能力强,加之母语学习中的技巧和策略能对英语学习起到一定的辅助作用,成人学生在英语阅读能力方面有一些优势。但即便如此,从开放本科学生学位英语考试、大学英语网考统考等各类考试结果分析中发现,阅读理解仍是学生失分率最高的部分,也是让学生最为头痛的题型。成人学生英语阅读能力发展主要存在以下困难。

1.语言基础能力薄弱。成人学生普遍年龄较大,记忆力较弱。词汇就成为成人学生阅读的第一障碍。在教学过程中笔者发现,导致学生英语阅读难以进行下去的首要原因是词汇量远远不够阅读文章所用,一读就卡壳,或者频繁地借助工具书查生词,这都会影响阅读的质量。另外,学生的基本语法知识欠缺,缺乏分析句子结构的能力,遇到长句就理不清、看不懂。

2.课内缺少有针对性的阅读能力专项教学指导。以成人开放教育的学生为例,学生的学习形式是以自学为主,面授为辅,英语面授时间极为有限,课堂上老师主要是以讲授课文和形考作业为主,传授和训练阅读技能的时间太少。很多学生存在逐字读、指读、出声读、反复读、思想不集中等不良阅读习惯,严重地阻碍了阅读速度和对整篇文章的理解。

3.课外阅读训练量远远不足。成人学生工学矛盾突出,大多数学生不能每天坚持进行有效的阅读训练,即使每天坚持练习也得不到长期有针对性的指导和不间断的督促,所以很容易放弃。

二、利用新媒体来进行阅读训练的思考

基于以上问题,笔者思考,在开放教育模式下,教师的角色应从“教”转为“导”,要求教师要在“导”上下功夫,如何引导学生主动并且持之以恒地进行阅读训练,扩大阅读面,提升阅读能力?如何引导学生克服工学矛盾,利用碎片化时间进行阅读?如何让学生从阅读的被动执行者转变为自主阅读的探究者?有没有一种手段能够帮助学生坚持阅读训练,分享阅读心得,也能让教师跟踪学生的阅读情况进行实时有效的辅导?基于以上思考,笔者用到了“微信打卡”小程序和“微信公众号”等新媒体辅助手段来对学生进行阅读训练。

行为心理学研究表明:21天以上的重复会形成稳定的习惯。即同一个动作,重复21天就会变成习惯性的动作;同样道理,想让学生养成坚持阅读的好习惯,坚持21天,甚至更多天持续的限时阅读,能够让阅读变成自然习惯。^[1]

随着信息技术的迅猛发展,依托现代通信网络技术引导和辅助学生完成课程学习已经基本实现。早在2000年,著名的远程教育家德斯蒙德·基更根据学习的形式和学习手段的不同,把远程学习分为三个阶段:D-learning (Distance Learning)、E-learning (Electronic Learning)、M-learning (Mobile Learning),他指出:移动学习的发展使学习者在远程学习上更加地自由,下一代的远程学习将是移动的学习。^[2]英语作为一门语言,特别适合随时随地的学习,比如:公交车上、地铁上。而本文提出的“微信打卡”小程序和“微信公众

收稿日期:2019-02-22

基金项目:2018年9月四川广播电视大学:网考《大学英语B》混合教学路径探究(项目编号:XMWLJY2018003Y)

作者简介:朱恒佳(1982-),女(汉族),四川资阳人,本科,讲师,研究方向:成人英语教育。

号”都是手机自带的,可以运行在各种移动客户端上,它具有跨平台性,同时拥有自己的开发环境,能与微信应用无缝集成,不需要安装。^[3]利用这种方式不仅能辅助学生坚持阅读,即时分享阅读心得,培养其阅读兴趣,也能帮助老师及时掌握学生的阅读情况,具有较好的实用意义。

三、新媒体辅助英语阅读的实践过程

1.通过问卷星发放问卷调查。通过调查,进一步了解学生在阅读中的具体困难和需要在此过程中得到的帮助。同时,研究者还针对成人本科阶段报考学位英语考试和部分报考大学英语B网考统考的学生进行了微信访谈,综合问卷调查内容和访谈内容发现,90%以上的学生表示非常亟待提高阅读能力,认为利用当下流行的微信来辅助自己的阅读训练对于他们目前的工作和学习状况来说是可行的,并且愿意跟着老师同学共同坚持下去。于是,研究者所在的课题小组成员分别建立了“学位英语阅读理解打卡群”和“大学英语网考统考阅读打卡群”。

2.利用“微信打卡”小程序,每天发布一篇阅读文章。以“学位英语阅读理解打卡群”为例,研究者所在课题小组首先分析了《北京地区成人本科学士学位英语统一考试说明》中对阅读理解的测试要求、短文体裁、涉及话题等。根据这些要求,再结合先前的问卷和访谈分析结果,教师需要有针对性地选择适合群内学生阅读的材料,一定要选择难度适中的文段,太难、生词太多,所涉及的背景知识太深奥都会削弱学生阅读的兴趣;反之,阅读材料过于简单对学生阅读能力的提高没有太大帮助。教师每天定时发布文章后,参与的学生可以进行文字、语音、图片等方式的打卡操作,分享自己完成该篇阅读的时长、答案、收获以及困惑等,填写完毕点击“发布”就完成了打卡,这种每天与志同道合的朋友分享心得的方式有助于促进大家抱团坚持学习,营造了一种良性竞争的学习氛围。此外,打卡处还开设“留言提问”的窗口,学生将阅读中遇到的问题上传,研究者还可以在微信小程序的后台收集到学生提出的问题,并为学生及时地开展个性化的指导,这个环节有效解决了成人学生在家自学完成阅读

后得不到及时的答疑解惑而最终放弃的困难。在这个过程中师生、生生之间的相互鼓励也能够提供很好的情感支撑,让学生觉得即使在家学习也不是孤军奋战。

3.次日,教师在“微信公众号”中发布阅读理解的答案、译文、解析并提供阅读技巧指导。学生通过看前一天完成的阅读理解的解析,往往都有恍然大悟的感觉,然后再通过老师针对每篇阅读题目的解析和阅读技巧的讲解,对阅读能力的提高有非常大的帮助。同时,教师向学生介绍记忆英语词汇的一些常见方法,引导他们通过字母组合的发音规律、构词法、语境中推测词义等方式记忆单词。事实证明:阅读训练进行得越多,高频词汇重现频率越高,学生对单词和词组也就会越熟悉,阅读速度自然也会加快,随之阅读理解力增强,最后形成词汇和阅读相互促进的良性循环。

通过以上的方式,参与打卡的学生绝大部分都能坚持得很好。并且从“学位英语考试”和“大学英语B网考”考试成绩的数据分析可以知道,参与阅读群打卡学生的阅读部分得分率明显提升,甚至有一两次教师因为特殊原因没有按时发布打卡阅读,还被学生焦急地等待和“督促”,这说明打卡方式帮助学生实现了从被动地阅读练习到主动地获取阅读知识的转变,从而提升了其阅读技能。值得注意的是,教师在这个过程中选取的阅读材料一定是要根据群内学生的实际基础来选择的,随后逐步增加难度;教师在整个过程中要起到“导”的作用,需要不断地从情感上鼓励学生,激发学生自觉阅读的兴趣,从知识技巧上帮助学生,纠正其不良的阅读习惯,从而使学生习得正确的阅读方法和技巧。

参考文献:

- [1]沈秋兰.培植幼儿习惯养成的内生长力——21天家园共育的行动与思考[J].山东教育,2016,(8).
- [2]方爱国,张博锋,郭晓燕,周传飞.基于学习过程的智能导学系统的研究与实现[J].计算机应用研究,2005,(8):140-142.
- [3]罗凌云.基于微信小程序的阅读服务系统设计与实现[J].科教导刊(电子版)(下旬),2018,(9).

The Practice of Improving English Reading Ability in Adult Undergraduate Stage Based on WeChat

ZHU Heng-jia

(Ziyang Radio and TV University,Ziyang,Sichuan 641309,China)

Abstract: This paper aims at helping students keep reading skill training every day by "WeChat Punch Mini Programs" and "WeChat Public Number" according to the common problems of adult undergraduate students in English reading comprehension. The participating students can make words, voice, picture and other ways of typing operations to share the time of completing, answers, harvest, confusion and so on, and the next day, the teacher will publish the answers, translation, interpretation, reading skills, even do individual tutoring according to students' questions on the "WeChat Public Number". The Practice shows that the WeChat-assisted reading style can effectively help adult students to persist in reading training, share reading experience, improve reading skills and improve reading interest.

Key words: WeChat Punch; WeChat Public Number; Adults English; reading ability