

信息化环境下成人学生英语自主学习能力的培养策略探究

摘要 成人学生自主学习能力在其语言学习及终身学习过程中具有重要的作用。高质量的英语自主学习模式可在优化学习过程的同时,更好地促进成人学生的英语学习。通过对成人学生英语自主学习特点的分析,对信息化环境下成人学生英语自主学习能力的培养策略展开全面性探索,旨在提升成人学生英语自主学习能力,促进其英语水平的全面提高。

关键词: 成人学生; 自主学习能力; 英语; 信息化环境

自主学习能力是指学习者在已有知识经验的基础上,运用一定的学习策略,相对独立地进行学习和管理自己学习的一种综合学习能力。^[1]当前的信息化环境给成人学生提供了比以往更加多样化的自主学习方式,同时也给他们带来一定的学习挑战。随着成人学生对英语语言需求的不断增长,培养其良好的英语自主学习能力变得尤为迫切。

1. 成人学生英语自主学习特点

①学生学习时间较少。迫于生活以及工作压力,多数成人学生可用于自主学习的时间相对较少,需要通过碎片化时间的合理运用增加学习时间,整体学习难度较大且学习压力较高;②学习记忆力较弱。受到生理因素影响,成人在进行英语学习时存在着记忆力减退等状况,需要反复进行记忆,投入更多时间与精力;③能动性。所有学习活动都是以人的能动性为基础的,需要将个体学习主动意识发挥出来,相对于在校学生,成人学生的能动性较弱,主观学习意识不强烈;④异步性。由于个体之间存在差异,个体在进行自主学习时也会表现出明显的异步性特征,教育者需要做好学习评估,明确个体学习薄弱点,有针对性展开指导,从而强化学生学习;⑤英语知识缺乏系统性、语法基础薄弱。大部分成人学生毕业多年,在校期间学习的英语知识遗忘较多且语法基础相对薄弱,导致成人学生信心不足且缺乏毅力,重新学习存在较大困难。

2. 信息化环境下成人英语自主学习能力的培养策略

2.1 激发学生英语学习的能动性

激发学生英语学习的能动性、增强其自主学习的意识,已经成为保证成人英语学习效果的重要手段。实施能动性培养过程中,一方面要求学生做好时间管理,增强自我监督能力,确保学生可以将工作之余的碎片化时间充分利用起来;另一方面帮助学生设置学习计划,按照自身情况以及学习目标,科学展开学习规划,完成短期计划以及长期计划设置,确保各项学习活动可以有条不紊展开,进而达到逐步提升学生学习成就感的目标,保证其学习意愿可

以被充分激发出来。同时学生需要养成独立学习以及独立思考的良好习惯，要通过对学生的合理引导，帮助学生利用好自学软件以及教材等资源。

2.2 开展差异性英语教学

实施自主学习能力培养过程中，需要对成人自主学习特点展开充分考量，应按照循序渐进原则，帮助学生不断提升自我效能感。^{【2】}教育者需要按照成人英语学习能力与水平，开设初级、中级、高级教学班，对学生学习内容及内容难易程度展开合理选择，保证学生学习意愿，多增加可理解性英语输入，并适当设置一些具有挑战性的学习任务或活动，帮助学生逐步掌握自主学习方法。

2.3 科学运用信息化学习平台

教育信息化的快速发展，使得网络教学资源变得愈加丰富，多种高水平、高价值英语学习平台层出不穷，为学生自主学习带来了更多便利条件。鉴于此，教育者应引导学生利用好相关平台展开学习，进而形成移动化、智能化学习模式，确保学生碎片化时间得到有效运用。针对英语学习中的听说读写训练皆有专门的学习平台与软件提供视频、音频与文本资源。而各成人高等院校及培训机构也加大了自主学习软件开发力度，成熟化学习平台的涌现，为学生自主学习创造出了更多的有利条件。

平台中的同伴学习小组、交流圈等栏目增加了生生互动、师生互动的可能性，不同学习任务弹出的学习提示语等信息提高了人机互动频率，增加了学习乐趣，提升了学习氛围，不断加强学生对于信息化学习平台的信任感以及认同感，使其逐步将网络自主学习纳入到自身自主学习体系之中，进而将信息化环境优势最大限度发挥出来。此外，借助信息化技术优势，教育者通过平台记录实时掌握成人学习过程，以便适时安排下一次学习任务，逐步提高成人学生英语学习深度。

2.4 注重学习过程评价

传统的教学评价通常以课程终结性考试为主。^{【3】}在信息化环境下，教育者应鼓励学生多开展学习过程的自我评价，同时结合教师评价、同伴评价等方式创设多主体评价方式以降低传统评价的片面性。引导学生对自身学习活动情况展开客观评价，并让学生综合教师、同伴等评价，使其对自身信息化环境中的自我学习状况有更加清晰的认知，准确找到自身在学习中存在的问题，进而帮助其有针对性地展开强化训练，不断提升英语自主学习能力以及英语综合运用能力。

3. 结束语

信息化环境下成人英语学习群体的增多、群体差异性的日渐凸显，对相应领域教育者及