

“一带一路”背景下自贡电大人才培养探索

李雪梅

(自贡广播电视大学 四川自贡 643000)

[摘要]在对“一带一路”背景下自贡电大人才培养的具体措施进行简述基础上,指出“一带一路”背景下自贡电大人才培养存在的主要问题,并针对存在问题提出发展建议:在人才培养目标的基础上细化人才培养要求;不断加强教师人才引进,合理利用现有资源;构建教师下企业制度,提高其实践教学能力;稳步增加“一带一路”人才的社会培训项目。

[关键词]一带一路;自贡电大;人才培养;社会培训

[中图分类号]G640

[文献标识码]A

[文章编号]2096-711X(2020)11-0051-03

doi: 10.3969/j.issn.2096-711X.2020.11.023

[本刊网址]http://www.hbxb.net

“一带一路”是习近平同志秉持开放的区域合作精神,为促进区域贸易发展,提出的全新外交方略。自“一带一路”倡议提出后,服务于“一带一路”建设的人才需求也在不断增多。在这样的大背景下,作为我国人才培养的重要摇篮——电大,有必要承担起“一带一路”人才培养的重要职责。近年来,自贡电大在“一带一路”人才培养方面做出很多努力,且取得一定成绩。接下来,便对“一带一路”背景下的自贡电大人才培养进行简要探索。

一、“一带一路”背景下自贡电大人才培养的具体措施

近年来,为服务“一带一路”建设,满足“一带一路”建设的人才需求,自贡电大在人才培养方面采取了很多有效举措,具体主要如下:

(一)制定人才培养目标。目前,很多电大培养出的人才远远无法满足“一带一路”的用人需求,主要原因是:培养出的人才不具备较强实用技术能力。俗话说:凡事预则立,不预则废。对电大而言,在“一带一路”人才的培养方面应科学制定培养目标。培养目标制定完成之后,在接下来的实用型人才培养过程中方能更加有的放矢,更加科学稳健。自贡电大在“一带一路”人才培养方面亦制定了具体目标。如采矿工程专业的“一带一路”人才培养目标为:培养富有工程意识、实践能力和创新精神,具备机械工程、控制工程等多方面专业知识的高级应用型工程技术人才。在具体“一带一路”人才培养目标的引导下,自贡电大在“一带一路”人才培养方面亦取得优质成效。

(二)教育涵盖内容较多。经过多年发展,自贡电大在“一带一路”人才培养方面不断进行自我完善,如今已涵盖多方面教育内容。具体包括:(1)开放教育;(2)网络教育;(3)中职教育;(4)教师培训;(5)社区教育;(6)会计培训;(7)普通话培训;(8)心理辅导培训;(9)快递从业培训等。为提升“一带一路”人才培养质量,自贡电大始终秉持“让人民满意”的教育理念,不断进行教育改革探索。通过不断努力,“一带一路”人才培养质量不仅逐年得以提升,学生对自贡电大的教育满意度亦在不断提升。

(三)构建教师培训机制。“一带一路”人才培养需要综合素质过硬的教师队伍。因此,自贡电大在“一带一路”人才培养过程中极为注重师资队伍综合素质提升,构建了较为健全的教师培训机制。具体主要采取如下措施:第一,切实加强组织领导,逐步形成以组织部门牵头、下属各部门负责且分类、分级管

理的教师培训新格局。第二,培训统筹,加大经费投入。发挥好自贡电大教师培训管理部门的“总开关”作用,整合培训项目、培训资金,由自贡电大培训管理部门统筹规划全校教师教育培训项目,每年制定教师培训方案和计划。全校培训经费统一投入,由培训管理部门“一个口袋”支付,各职能部门或院系根据实际需要自行办班的,报送至校教师培训工作小组审批后按计划实施。第三,注重“走出去看”,开阔干部视野。切实围绕“四个全面”教师培训战略布局及“五位一体”教师培训总体布局,开展教师专业化能力培训。通过输送教师到北京、上海、江苏、浙江、深圳等地参与培训,让教师通过学习借鉴先发地区发展方面的先进经验,让教师在对比过程中,广泛吸取各地“一带一路”人才培养的新思想、新思路、新理念,通过所见、所闻、所感,进一步开阔视野,创新“一带一路”人才培养思维。

(四)教学模式较为先进。过去很长一段时间以来,自贡电大为培养出更多“一带一路”人才,始终孜孜不倦地探索新型、实用教学模式,希望通过先进教学模式的有效应用不断促进“一带一路”人才培养质量的提升。具体过程中,自贡电大主要探索践行了如下教学模式:翻转课堂教学模式、对分课堂教学模式、情境教学模式、合作学习模式及“导学-自学-助学”教学模式等。其中,“导学-自学-助学”教学模式无疑是自贡电大采用的主流教学模式。导学主要采用了面授导学、网上导学及电话导学等3种方式。学生自学过程中,可借助多媒体等网络教学平台等多种渠道,在教师引导下高效率实现自学。助学主要包括设施性助学、信息性助学及资源性助学等3种形式。

二、“一带一路”背景下自贡电大人才培养存在的主要问题

截至目前,虽然自贡电大在“一带一路”人才培养方面采取了诸多有效措施,且取得一定成就。但不容忽视的是,自贡电大在“一带一路”人才培养方面仍存在很多问题,主要体现在如下:

(一)人才培养要求笼统,不够细化。具体工作实践中发现,自贡电大虽制定了“一带一路”人才培养目标,但要求过于笼统,不够细化。正因如此,很难培养出真正合格的“一带一路”人才。以采矿工程专业为例,自贡电大对该专业的“一带一路”人才培养目标为:培养富有工程意识、实践能力和创新精神,具备机械工程、控制工程等多方面专业知识的高级应用型工程技术人才。表面看来,该“一带一路”人才培养目标看似无任何问题,但细细审视不难发现,该人才培养目标只是一个宏观上的要求,没有对具体的“一带一路”人才培养要求

收稿日期:2020-3-31

基金项目:本文系2018年国家开放大学一般课题“基于‘一带一路’发展需求我市电大高技能人才培养模式的探索与实践”(项目编号:G18A3312Y)。

作者简介:李雪梅(1986—),女,四川自贡人,自贡广播电视大学讲师,研究方向:电大人才培养。

进行细化。

(二) 教师数量无法满足人才培养需求。“一带一路”人才的培养需要较强的师资予以支持,这一点毋庸置疑。在对自贡电大99名教师进行问卷调查时,8.2%的教师认为自贡电大教师数量非常充足,34.1%的教师认为自贡电大教师数量充足,57.7%的教师认为自贡电大教师数量不充足。总体来看,大部分自贡电大教师均认为本校教师数量并不充足。此种情况的存在,很难真正满足“一带一路”人才培养需求。访谈中有自贡电大教师表示:“‘一带一路’人才培养是一项系统工程,具体践行过程中需要较强师资支持。生师比过大、教师数量不足、教师教学任务过重等问题目前普遍存在,自贡电大的教师数量仅能勉强满足日常教学需求,如若进一步提升‘一带一路’人才培养的教育教学质量,则需要更多教师加入进来。”

(三) 自贡电大部分教师实践能力匮乏。电大在培养“一带一路”人才的过程中,需要教师具有较强实践教学能力。那么,自贡电大的教师在实践教学能力方面表现如何呢?带着此问题,同样对自贡电大的99名教师进行问卷调查。调查结果表明,在调查的99名自贡电大教师中,17.9%的教师认为自贡电大教师的整体实践教学能力较强;35.7%的教师认为自贡电大教师的整体实践教学能力一般;46.4%的教师认为自贡电大教师的整体实践教学能力较低。由此我们可得出这样的结论:自贡电大教师的整体实践教学能力缺乏。众所周知,“一带一路”人才应具备较强实践操作能力,如若教师的实践教学能力匮乏,试问如何能培养出合格“一带一路”人才呢?

(四) 业已开发的社会培训项目较为单一。开放教育是培养职业技能人才,实现经济增长的重要影响因素,也是各国实现产业结构调整的重要影响因素,它与亿万劳动者的切身利益存在着紧密联系。发展开放教育已然成为摆在世界各国政府面前的重要课题。在“一带一路”发展背景下,为给我国培养出更多高质量“一带一路”人才,近年来自贡电大开发了社会培训项目。主要包括会计培训、普通话培训、心理辅导培训、快递从业培训等。遗憾的是,自贡电大业已开发的社会培训项目仍较为单一,无法真正满足“一带一路”大量职业技能人才的培养需求。以自贡电大会计专业的社会培训为例,目前自贡电大仅开展了会计从业人员的继续教育培训和会计从业资格考试培训等。开展的社会培训项目所涉及的范围非常窄,没有涉及更多相关方面的培训,如审计、税务、银行及证券等方面的培训。除此之外,在财务软件运用、纳税筹划及财务报表分析等方面的实用性技能培训方面也显得较为欠缺。

三、促进自贡电大“一带一路”人才培养的建议

为帮助自贡电大在未来培养出更多服务于“一带一路”发展战略的优秀人才,基于上述存在问题特提出如下发展建议:

(一) 在人才培养目标的基础上细化人才培养要求。自贡电大在培养“一带一路”人才时,仅制定人才培养目标仍远远不够。为让“一带一路”人才培养能够得以更好实施,还应制定严谨的“一带一路”人才培养要求。目标是基础,要求是保障。建议自贡电大未来应在制定“一带一路”人才培养目标的基础上,进一步细化人才培养要求。第一,知识要求。知识要求应成为自贡电大培养“一带一路”人才的基本要求。对学生而言,不具备足够的知识储备是很难真正成长为一名合格的“一带一路”人才的。第二,能力要求。自贡电大在培养“一带一路”人才时,还需对学生提出具体的能力要求。现代企业在招收员工时,更为看重的是应聘人员的实际能力。因此,能力要求应成为自贡电大“一带一路”人才培养的重点要求。第三,其他要求。在成为“一带一路”人才的道路上,仅具备上述知识与能力仍远远不够,其他方面的素质仍应具备。所以自贡电大还应在

“一带一路”人才培养方面对学生提出其他要求。诸如,应具有良好的社会道德素质,良好的职业道德素质,能获得计算机、英语等级证书,并能通过相关技能考核,获取与本专业相关的职业技能证书等。

(二) 不断加强教师人才引进,合理利用现有资源。目前自贡电大存在教师数量不足问题,在一定程度上影响了“一带一路”人才的培养。为解决此问题,建议自贡电大未来应不断加强教师人才引进,并合理利用现有资源有效解决该问题。具体可从如下几个方面入手:(1) 从应届毕业生中招聘更多优秀毕业生,充实自贡电大教师数量。(2) 自贡电大应按照自身专业建设与“一带一路”人才培养需求,积极引进更多高级职称、高技能及高学历教师人才。为实现此点,建议在政策上应予以适当倾斜。诸如,给予其租房补贴等。(3) 自贡电大应积极引进更多兼职教师。需要注意的是,在引进兼职教师的过程中不仅要注重“量”,更要注重“质”,保障自贡电大教师队伍的整体素质不受影响。(4) 自贡电大对身心素质较好、专业素质过硬的退休教师可实行返聘,让这部分退休教师继续发挥其余热。当自贡电大教师数量得以适当增加后,生师比过大、教师数量不足、教师教学任务过重等问题便会迎刃而解。除此之外,还会更好促进“一带一路”人才培养质量的提升。

(三) 构建教师下企业制度,提高其实践教学能力。“师者,所谓传道、授业、解惑也。”目前,在“产教融合”“校企合作”的大背景下,电大教师扮演的角色已不再是传统理论知识层面的传道、授业、解惑,还应具备一定实践教学能力。调查过程中了解到,自贡电大教师的实践教学能力之所以不足,主要缘于教师的下企业热情不够,教师下企业热情不足会在一定程度上影响自贡电大教师的实践教学能力提升。基于此种情况,笔者认为,自贡电大为提升教师下企业热情,切实提升教师实践教学能力,必须稳步建立起一批高质量的教师实践基地,给自贡电大教师提供锻炼实践教学能力的场所。在此过程中,自贡电大需制定配套制度。诸如,规定教师下企业期间学校薪酬待遇不减,且企业会给予一定的工资待遇。如此一来,教师即可获得双重收入。教师下企业期间,其学校工作由其他教师顶替,轮流下企业。当教师下企业热情不断得以提升后,其接触一线企业生产的机会便会越多,其实践教学能力亦会在无形中不断得以提升。当自贡电大教师的整体实践教学能力得以不断提升后,培养出的“一带一路”人才的实践操作能力也会更强,从而更好为“一带一路”发展服务。

(四) 稳步增加“一带一路”人才的社会培训项目。进入21世纪之后,四川省很多电大均构建了专门社会培训机构,在此基础上开展了多层次、多方向的社会培训,为“一带一路”人才的培养做出杰出贡献。目前,“一带一路”倡议得以持续高速发展,在当前的重要发展阶段,亟需各类高素质的职业技能人才,由此也引起了社会各界对电大教育事业的普遍关注。自贡电大开展社会培训不但可以有效扩大学校的社会影响力,还可以为“一带一路”职业技能人才培训及社会经济的可持续发展提供重要支持。所以,基于当前自贡电大社会培训项目较为单一的现实,建议未来自贡电大应根据“一带一路”人才发展的实际需求,有的放矢地增加更多“一带一路”人才的社会培训项目。建议未来自贡电大应积极立足本市开展各类社会培训,并在原有的社会培训项目基础上积极拓展社会培训项目,优化培训方式,让自身社会培训工作的辐射功能得到显著性增强。另外,自贡电大还可联合国际培训机构及“一带一路”国家的相关企业,开展社会培训工作,拓展社会培训项目。这种“走出去”和“引进来”的社会培训战略,亦可在一定程度上促进了自贡电大“一带一路”人才社会培训项目质量的提升。

四、结语

在“一带一路”背景下,对电大而言其重要使命即是“为‘一带一路’培养更多优秀人才。自贡电大称得上是培养‘一带一路’人才的先行者。目前,自贡电大在‘一带一路’人才培养方

面业已积累颇多经验。在科学“一带一路”人才培养方案的引导下,自贡电大至目前为止已培养大量优秀“一带一路”人才,受到用人单位的高度好评。希望自贡电大在“一带一路”人才培养方面形成的先行经验可以给更多电大提供积极有益借鉴。

参考文献:

- [1]李森,潘雯.“一带一路”背景下高校国际化人才培养思路[J].中国高校科技,2018(6):34-37.
- [2]沈鹏熠.“一带一路”倡议下我国高校国际化人才培养研究[J].职业技术教育,2017(31):76-79.
- [3]陈海燕.“一带一路”战略实施与新型国际化人才培养[J].中国高教研究,2017(6):98-102.
- [4]段胜峰,彭丽芳.“一带一路”背景下国际化人才培养路径[J].长沙理工大学学报(社会科学版),2016(1):46-49.
- [5]李学礼.“一带一路”战略下中国职业教育输出的定位和形式初探[J].工业和信息化教育,2017(2):68-69.
- [6]张德军.“一带一路”背景下人才需求与高等教育支撑路径的思考[J].中国成人教育,2016(21):71-74.

Exploration of Talents Training in Zigong Radio and TV University under the Background of the “Belt and Road” Initiative

LI Xue - mei

(Zigong Radio and Television University , Zigong Sichuan 643000 , China)

Abstract: Based on a brief description of the specific measures for training talents in Zigong Radio and TV University under the background of the “Belt and Road” Initiative, this paper points out the main problems existing in the training of talents in Zigong Radio and TV University under the background of the “Belt and Road” Initiative. And it puts forward some suggestions for solving the existing problems: refining personnel training requirements on the basis of personnel training objectives; constantly strengthening the introduction of teachers’ talents and making rational use of existing resources; building up the system of teachers entering enterprises to improve their practical teaching ability; steadily increasing the social training project of the “Belt and Road” talents.

Key words “Belt and Road” Initiative; Zigong Radio and TV University; talent training; social training

(责任编辑:范新菊)

(上接第50页)

参考文献:

- [1]陈蔚.高等职业技术学院职业指导的发展研究[D].杭州:浙江工业大学,2007.
- [2]陈恩平.试论如何推动高校职业指导工作的开展[J].教育教学论坛,2015(44):207-208.
- [3]韦一文,陈毓秀.探讨高职院校如何有效地开展职业指导[J].现代妇女(下旬),2014(7):197.
- [4]王雪瑞.试论促进高校毕业生就业的职业指导实践做法——以山西省某独立学院为例[J].网友世界,2012(16):55-56,58.
- [5]李海培.四川省德阳市旅游职业学校职业指导体系的再造研究[D].成都:电子科技大学,2009.
- [6]周振宝,于鹏,郑燕.试论对高校毕业生就业指导工作的改进措施[J].黑龙江史志,2011(7):54-55,57.

On the Development and Promotion of Vocational Guidance in Private Colleges and Universities

CHEN Yu - xiu

(Guangzhou University of Science and Technology , Guangzhou Guangdong 510550 , China)

Abstract: The development of vocational guidance is a systematic and long - term project, which is to help students choose the right employment direction according to their own characteristics and conditions according to their training objectives and school teaching characteristics, which is conducive to their career development. Based on the current situation of vocational guidance in private colleges and universities, this paper combines the survey data of many private colleges and their own practical work experience, points out the problems existing in the development of vocational guidance in private colleges and universities, analyzes the reasons that restrict private colleges to achieve higher quality vocational guidance, and finally combines some practical experience explored in the vocational guidance. This paper puts forward the effective ways to carry out and promote vocational guidance in private colleges and universities, so as to achieve higher quality vocational guidance, and hopes to provide useful reference for relevant managers.

Key words: private colleges and universities; vocational guidance; development; promotion

(责任编辑:桂彬彬)