

“一带一路”背景下开放教育引入多元外语教学的理念与思考

李雪梅

(自贡广播电视大学, 四川自贡 643000)

摘要: 在“一带一路”倡议背景下, 未来国际社会需要具有综合运用和科技创造能力的人才, 而电大正处于转型发展时期, 引入多元外语进行教学对人才培养尤为必要。本文分析了目前电大外语教学的现状和不足, 同时结合服务于“一带一路”建设及电大实际, 提出实施多元外语教学的理念与思考。

关键词: 开放教育; 多元外语; 教学

中图分类号: H319.3

文献标识码: A

文章编号: 2096-4609 (2019) 49-0111-002

全球经济化以及区域经济一体化的发展速度不断提升, 全世界范围内很多国家都对语言愈发重视, 因为不同国家有不同的语言, 而语言文化对于经济的发展和进步是有着很大的意义的。任何文化的传送都离不开语言这个载体, 而文化交流, 也是需要语言来完成的。^[1]我国提出的“一带一路”的倡议措施也在持续的发展中, 对于全世界的经济发展和整体的稳定都是有着积极地作用的。未来国际社会需要具有综合运用和科技创造能力的人才, 成人教育教学目的在为社会提供掌握熟练技能的实用性人才。所以, 在现在“一带一路”的发展背景之中, 成人教育学校应当重视外语教学, 要不断培养出高质量的、具有外语实用技能的人才, 促进“一带一路”倡议的有效执行, 同时也促进电大教育的发展和升级。

一、电大外语教学的现状与不足

2018年春季开始国家开放教育英语课程改革后, 各专业分为人文系列和理工系列, 目前开设的课程有人文英语、理工英语、商务英语、管理英语; 如下图所示:

但是, 现在我国成人教育院校整体的

外语教育情况却并不理想、目前电大成人院校外语教育教学存在如下主要问题:

(1) 目前还是基本以英文为主, 而且是按照不同专业来区分英语课程项目。人文系列专业学习人文英语(1)(2)(3)(4), 理工系列专业学习理工英语(1)(2)(3)(4), 涉及到学习商务英语、管理英语专业较少。

(2) 开设的课程类目主要以职场应用型居多, 并没有针对管理类的实用性的英语课程项目。

(3) 涉及到医护类专业, 未有相关英语课程开设。

二、电大外语教学服务“一带一路”倡议的困境

我国的“一带一路”倡议的提出, 是受到了周边国家的踊跃支持的, 是一项非常正确的政策。而在这样的背景当中, 我国各个企业都积极地和相关国家各个企业展开各项经济贸易交往, 经济方面的联系与合作也日趋密切。而我国企业和国外企业所进行的交流不单单是经济方面的, 同时还有人文和文化方面的交流。^[2]在这样的情况下, 高水平的、有外语实用技能

的人才就是各个企业所急需的, 企业是需要这些外语人才帮助提升其对外交往的能力。而目前电大只使用一种英语语言进行教学, 由于电大学生水平差异较大, 导致学生间的英语水平差别较大。同时, 电大学生自学能力较差, 工学矛盾突出, 普遍存在学生英语学习兴趣低的特点, 这造成了电大英语教学效果比较差, 从而也成为制约成人教育英语教学健康发展的瓶颈。

三、“一带一路”背景下引入多元外语的理念

(一) “一带一路”背景下引入多元外语的必要性

“一带一路”倡议不断发展, 我国也加快了经济发展的步伐。“一带一路”的沿线总共有60多个国家和地区, 而据相关统计数据显示, 到2017年年底的时候, 我国央企和“一带一路”各个国家、沿线的企业一起合作建设的项目超过了60个。而这60多个项目的建设, 势必是需要大批量的国内的专业的人才, 而走向国门, 对外交流, 就一定是掌握外语技能的。^[3]我国的成人教育开始的目的就是为了给国家培育出大量的、高素质的、有着实用技能的人才, 由此可知, “一带一路”的建设正需要电大所培育的这些实用的人才。当然, “一带一路”的不断深入, 也对这些人才都有了更高的标准要求, 特别是外语能力, 要求也越来越高了。因此, 成人教育院校如果要参与“一带一路”倡议, 就应当重视外语教学, 重视对学生的外语水平的培养, 使学生对外语知识有一个基本的了解, 能够运用外语知识参与涉外经济活动, 才能够参与“一带一路”倡

表1 开放教育英语课程设置

适用专业	人文英语	理工英语	商务英语
法学、社会工作、汉语言、教育管理、学前教育、	适用		
小学教育、行政管理、公共事业管理、农村行政管理	适用		
计算机、土木工程、机械制造、水利水单、护理学、		适用	
园艺、药学、一村一的专业、助力计划相关专业、会计、		适用	
工商企业管理、金融、物流、旅游、汽车维修、计算机、		适用	
建筑施工与管理、电子商务、机电一体化、工程造价等		适用	
市场开发与营销、市场营销与策划及其他专业			适用

议中。这样的背景为我国的成人教育提供了巨大的机遇,因此,开放教育引入多元外语进行教学尤为必要。

(二)“一带一路”背景下引入多元外语利于外语人才培养

“一带一路”沿线有65个国家,陆续还会有更多的国家和企业参与进来,因此需要大量的语言人才。虽然在全球范围内英语是通用的,包括中国在内的很多国家都是使用这种语言,不过还是有不少的国家是拥有自己的语言的,那么在和这些国家进行经济交往、合作的时候,就需要学会这个国家的语言,这样才能确保交流的顺畅、合作项目的发展。^[4]目前我国已经公布的部分基础设施项目,主要是跨境高铁,比如欧亚高铁、中亚高铁、泛亚高铁;通讯及电力建设等。这些国家项目实施开展,需要的是既懂外语又懂专业技术的复合型语言人才,而且随着区域经济发展,对外语人才、国际化人才、国际人才需求势必增长。因此在成人教育院校相关专业的大学培养方面,要注重多元外语辅助教学,为国家的“一带一路”建设培养国际化复合型外语能力的外语人才。

四、“一带一路”背景下引入多元外语教学的思考

基于成人教育在外语教学中仍存在着很多问题,面对电大处于转型发展时期,如成人教育院校要参与“一带一路”建设,服务“一带一路”建设,就必须在当今区域经济发展趋势下走出一条新路径。

(一)转变教育理念、服务于社会发展的需要

在“一带一路”背景下,成人教育院校的外语教学应当要积极探索适合中国成人教育发展的理念,准确的进行定位、制定培养目标、更新教学理念、优化外语教学课程体系、利用“互联网+教与学”平台、加强社会实践,通过各种方式来满足这一倡议需求。尤其是一些实用性和操作性强的专业对外语的教学上要下大力度,特别是金融学,建筑,物流管理、道路桥梁、工程造价等几个专业,这是因为“一带一路”建设中这几个专业参与涉外活动的可能性较大。“一带一路”所涉及领域是很多的,不仅有国家和国家的合作,也有民间自发进行的各种交流活动,包括经济、文化等不同的领域。所以,对于外

语型人才的需求量是非常大的。如将这几个专业外语课程设置成公共英语必修与选修、基于“英语+小语种”“专业+小语种”的不同的培育、教学的形式,改变以往的单调的英语教育,转变成为多元性的外语教学方式,构建复合性融入式的全新的教学模式。这样不但能够帮助学生提升外语能力,能够让学生了解到更多目前国际上比较先进的各个学科的知识内容,以及发展的情况。^[5]所以,在进行外语教学的过程中,要找准发展的方向,有侧重,有针对性的进行教育,要将单一的英语教学转变为多元的外语教学,要突破以往的单方面的教学,实现综合性的外语教学。

(二)教育政策的走向应更注重国际趋势与本土化因素

现阶段,我国的外语教育还是以英语为主,外语语种是比较单一的。而其实社会上不单单是需要英语的,对于其他语种的需求量也在不断提升。针对我国现在的外语语种过少的情况,有专家学者就提出这样的观点。我国国土辽阔,紧邻的国家数量也很多,因此,在不同地区进行外语教学的时候,应当结合当地的实际情况,大力发展各种语言的教学工作,实现外语教育的多元化和差异化。^[6]而“一带一路”重大倡议更是给我国各大高等院校的外语教育提出看更高的要求,为了高等院校在“一带一路”倡议建设中发挥出最大的作用,首先国家就要制定宏观的政策,如在国内成人教育院校里面采取多语种的外语教学,这是一个值得去深入探究的措施。

(三)多元外语人才培养助推电大转型发展

教育行业,尤其是高等院校为“一带一路”重大倡议进行服务的主要途径,首先就是要培育出大量的、高质量的、实用性的人才。目前电大人才培养以学历教育为主、全力以赴拓展非学历教育培训、优质服务教师继续教育、创造性开展社区教育和老年教育,形成主业稳定、多元发展格局。通过“一带一路”倡议的推动,优化并深化我国的语言政策和外语教育改革力度,结合电大自身办学特色和资源优势,突出重点,人才培养由单一转向多元发展,探索实行以多元外语教学的人才培养模式,深度参与到“一带一路”倡议的具体实施上来,这不仅能满足“一带一路”

建设需要,也利于今后电大转型发展。

五、结语

“一带一路”发展蓝图需要语言铺路,语言是国家的先遣队,国家要去何方,语言就应先去何方。^[7]电大开放教育紧跟时代、顺应发展形势正在逐步转型,应该抓住机遇,把脉定向,未来从本土走向国际,完善外语学科设置,优化外语教学模式,提高外语教学质量,培养为实现这一倡议所需更多的高素质外语人才,更是为“一带一路”铺路、为国家走向世界做好“先行”的需要。

【参考文献】

[1] 蔡永良.关于我国语言倡议问题的几点思考[J].外语界,2011(1):8-18.

[2] 蔡志全,赵红霞.“一带一路”背景下试行多元外语教育政策的思考—以新疆地区为例[J].兵团教育学院学报,2015,11(11).

[3] 王丽娜.“一带一路”背景下高职院校英语教学的思考[J].科教导刊,2017(10):110-101.

[4] 王辉.“一带一路”语言状况与语言政策研究[D].银川:宁夏大学,2017-08-26.

[5] 新华网.习近平:推动媒体融合向纵深发展 巩固全党全国人民共同思想基础,2019-01-25.

[6] 冯宝晶.“一带一路”视角下我国职业教育国际化发展的理念与路径[J].2016(23):67-71.

[7] 张蔚磊.美国21世纪初外语教育政策述评[J].外语界,2014(2):90-96.

[8] 李宇明.“一带一路”语言铺路[D].北京:北京语言大学,2018-08-27.

【作者简介】李雪梅(1986-),硕士,开放教育部讲师,研究方向为英语教学。

【相关链接】

教育的意义对各阶层的人都不一样。对于社会底层,通过努力考学,改变自己和家庭穷困的处境,应试教育对他们来说是最好,最公平的,兴趣和寻找使命是一种奢望。可以尽情去追寻自己的兴趣和使命,而不必考虑生存的压力。但随着社会的不断进步,生产力的提高,物质越来越丰富,等到人们不必再为生存担忧的那天,更多的人才会有条件去追寻自己的兴趣和使命。