

# VR 技术在开放大学英语教学中的应用探索

袁晶

西安广播电视大学, 陕西省西安市 710000

摘要:

在数字化时代, 开放大学的英语教学模式改革是提升英语教学质量, 探索网络教育规律, 满足成人学生需求的主要抓手, 具有必要性与紧迫性。未来的大学英语教学模式应与技术相结合, 以创新教育模式、提高人才培养质量为目标, 本文基于虚拟现实 (VR) 技术, 旨在探索英语教学改革的新模式, 激发英语学习热情, 提高英语教学效果。

关键词: VR 技术; 开放大学; 英语教学改革; 互联网+教育; 智能+教育

近年来, 随着教育信息化升级的加快, 虚拟现实、人工智能、5G 为代表的新一代信息技术无疑会给教育领域带来新的变革。“互联网+教育”到“智能+教育”, VR 技术与互联网教育相结合, 新技术将对未来教育产生深刻影响。

本文将当前开放大学英语教学难点以及亟需改革的原因进行分析, 结合 VR 技术英语教学应用的优势, 对基于虚拟现实 (VR) 技术的新型英语教学模式进行探究, 尝试寻求出一种符合开放大学特点的、与时俱进的特色英语教学模式。

## 一、当前开放大学英语教学难点及改革的原因

### 1. 学习者个体差异性大且英语基础水平不同

开放学生具有多样化的特点。学生的年龄从十几岁到几十岁, 职业、家庭环境各不相同, 接受文化教育程度也不同。国开学习者英语基础薄弱者居多, 且存在两极分化现象,

以国家开放大学首届学生英语口语大赛为例, 27 家分部 38 位晋级选手中有社会工作者、幼儿教育者、医生等 30 余个行业的工作者, 有 90 后退伍军人, 继续充电的博士, 有海外生活经历的学生, 也有头发花白的老者。

在初赛辅导学生期间，报名参赛学生除了个体差异性大以外，英语基础水平明显不同。有的学生题目翻译不准确，有的学生认识题目但是说不出英语也写不出段子，有的学生可以写出想要表达的句子却读音不标准，相反，有的学生出口成章，应答如流。

教师英语教学效果和学生学习效果都与学习者个体差异有密切联系。学习者的年龄、语言潜能、认知方式和学习策略的不同以及自主学习能力差等因素给英语教师的教学带来了诸多挑战。

## 2. 学习者学习目标不一致，“过场式”学习现象普遍存在

在开放大学的校园中，确实有一批以充电和掌握知识为主、以学习和提高技能为主的学生们，然而带有功利性的学习在当代学生中大都已成为一种“潮流”，这种现象不仅仅存在于国内。毋庸置疑，成人学生选择继续教育，多半是冲着文凭去的。学习者一味追求结果而不注重学习过程，再加之工学矛盾、家学矛盾突出，学生难以保证学习时间的充足，更不必说学习质量。英语的学习不是一朝一夕、一蹴而就的，英语学习是一个细水长流的过程，信心的不足与兴趣的缺乏成为成年英语学习者的绊脚石。

## 3. “线上+线下”的混合式教学模式难以深度融合

混合式教学模式已经逐步取代传统单一式教学，成为了开放大学主流教学模式，“线上+线下”的混合式为多数分部英语教学的主导模式。在远程教育教学中建设的一系列的优质资源使得英语课堂变得多样化，将网络在线学习与面授线下教学的优势有机结合，一定程度上改变了原本枯燥的英语课堂，但这种模式尚存许多问题，比如说面授课时的压缩、线上缺乏有效的管理与监督、师生互动形式的单一以及教师信息化素养的不足等。如何激发学生深层次的英语学习，如何将网络学习变的有滋有味，如何将线上英语教学变得有声有色、有情感，如何使开放大学从真正意义上成为一所没有围墙的大学，这些都是亟需解决的问题。

## 二、VR 技术的优势应用于开放大学英语教学改革的意义

### 1. 为学习者提供“分层式”教学，实现因材施教的教育目标

开放大学的学生由社会各个阶层、各类职业的群体组成，学习者的个体差异性明显，英语基础有好有差，利用虚拟现实技术进行学生个体差异化教学设计，根据学生的英语水平、兴趣爱好以及职业需求进行分层教学，实现真正意义上的

因材施教。

传统意义上，“分层教学”是以学生成绩的高低进行分班教学以实现因材施教的教育目标，而本文的“分层式”教学是学生根据自己的兴趣或者与学习需求进行自主分层学习。在虚拟现实环境中建设不同的教学场景以及虚拟教学场景中不同等级的“通关卡”，参与学习者以问答互动的方式进行闯关。

以开放大学的公共英语课程为例，建设以“商务”、“人文”、“理工”以及“管理”为主题的四大英语教学虚拟场景，教材内容为主线，设计具有多样化、趣味性且挑战性的场景资源供学生进行选择学习，加之成人学生的面子较薄、自尊心强，在课程活动中被给予充分的信任时，他们的自我导向学习能力也会提高。

“闯关”模式可以有效激发“玩家”兴趣，寓教于乐。知识由浅入深，闯关级别由低到高，英语学习的成就感随之而获得。人尽其才、因材施教的教育目标才能得以实现。

## 2. 实现语境教学，提升学习者英语实际交流能力

语言需要语境，英语学习的路上从来不缺少情景教学，从教科书上的角色扮演到英语对话的日常练习，再到情景剧的模仿。可见，在语境中学习英语已经成为课堂教学的重要手段之一。

VR 技术可以打破传统教学中脱离真实语境的僵局，解决角色单一、视角局限等问题，VR 技术所打造的三维场景增强了学习者身临其境的沉浸感，帮助学生在虚拟环境中所谓“真实”的语境中开口说英语。

拟真场景与教材单元主题相结合，如《商务英语 4》Unit 4 中的职场情景训练: Harry 在参加电视访谈节目中把有关特许经营 (Franchise) 的成功经验分享给观众。在充满未来感的 3D 虚拟场景中，学习者与虚拟的人物进行交流，弥补了英语教学中缺少生生交互的不足。学生想要开口说英语，这有效提高了英语口语与听力的能力，有助于学习者英语实际交流能力的提升。

## 3. 强化多感官英语学习，从根本上提高英语学习效率

世界上没有两个人是完全一样的，人都有着不同的语言潜能、认知方式和学习策略，找到适合自己的学习方法会事半功倍。无论在哪一种学习活动中，无论是听觉型学习者、视觉型学习者还是触觉型学习者，身体的参与非常重要，这也是英语学习的诀窍。

VR 技术可以在计算机内虚拟一个真实的世界，在这个虚拟的世界里面，任何事物都跟真实的世界保持着高度一致，直观的画面、真实的触感、实时的对话，视觉、听觉、触觉一体化教学情景帮助学习者在思考的同时，进行多感官统合刺激。眼睛可以看到，耳朵可以听到，言语可以表达，手可以进行操作。通过提高多感官英语学习刺激度，可以发挥学习者的学习潜能。无论哪一种类型学习者都能够在虚拟现实环境中获得有效刺激，调动学生的联想，增强英语画面感，学习者更加自信，英语记忆更加深刻，课堂效果达到最高化。

## 结语

在中国教学改革发展的道路上，随着虚拟现实（VR）技术不断突破，“VR+教育”的时代已经到来。VR 技术所提供的沉浸式多感官体验加深了学习者对知识的理解，以往只能通过书本和文字了解到的知识如今通过虚拟现实给学习者以直观展示，英语词汇不再抽象，英文句子不再枯燥，英语不再无趣。借助 VR 技术，英语教学模式的改革将会进一步“升维”，全新的教学体验将被开拓。

总体来说，VR 技术在开放大学英语教学改革中还处于初期探索阶段。新时代的英语教师仍要进一步探求技术与教学相结合的有效途径，利用前沿的先进技术推进英语教学创新，有效提升教学质量。

## 参考文献

- [1]陈潇,VR 技术在高校英语教学中的应用对策研究[J].科教文汇,2018,441:169-172.
- [2]唐宏维,浅谈虚拟现实技术在教育行业中的应用[J].科技咨询,2016,29:20-22.