

## 人教版三年级上册《周长》教案

慈溪市实验小学实习生：岑映妮

**教材分析：**周长这一概念是小学阶段“空间与图形”部分非常重要的概念之一。教材在编排上首先给学生呈现了一些实物与封闭图形，其目的是让学生通过大量摸一摸、找一找实物与封闭图形的周长，从而建立周长的概念，在建立周长概念的基础上再来探究测量各种规则、不规则图形的周长方法。**教学关键：**让学生充分地感知周长。**重点、难点：**建立周长的表象。

**教学目标：**知识与技能：通过动手操作，使学生理解周长的含义，并进一步发展学生的空间观念。

**数学思考：**让学生经历用数学的方法来观察身边的事物。如说一说数学书的封面的周长在哪里。

**解决问题：**让学生形成初步的评价意识，体验方法的多样性。

**情感与态度：**让学生在学习过程中感受处处有周长，激发他们的好奇心与求知欲。

### 教学过程：

#### （一） 激趣导入

导语：

小朋友们你们看，老师这里有一个相框，我想把它变得更漂亮一点，于是我的朋友给我想了个办法，我只要给它的四条边围上花边，这样就更漂亮了。可是我在操作的时候发现了一个问题，我怎样才能知道，用多少长的花边可以刚好围上一圈使得不多也不少？你们能帮我想想办法吗？（学生预设：只要把相框的四条边量出来，然后就可以知道用多少长的花边了）那么要求这四条边的长也就是求相框的周长。 【板书：周长】

#### （二） 组织活动 探求新知

##### 1. 周长的含义

##### （1）找物体的周长

##### ①找指定物体的周长

##### a. 指相框的周长

那么现在我要请一位小朋友指一指这个相框的周长。（抽生示范）——学生一边指，师一边引导学生说出自己怎样指周长的。如：从起点开始，紧贴着它的边来指周长，然后再回到起点。

##### b. 指数学书封面的周长

找到了相框的周长，现在就请你找一找数学书封面的周长。（抽生示范）

##### c. 指课桌面的周长

指完了课桌面的周长之后，再请你指一指课桌面的周长

②找自己喜欢的物体的周长

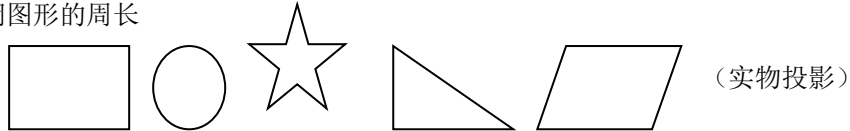
那么现在请你找一找你所喜欢的物体的周长。

③小结

我们找到了那么多物体的周长，那么是不是所有的物体都有周长呢？（是）【板书：  
物体】

(2) 找封闭图形的周长

①出示



质疑：我们知道了所有的物体它都有周长，那现在咱们来看一下这些图形，他们有周长吗？有的话请你指一指它们的周长在哪里。

②生指封闭图形的周长

（抽生回答）我请几位小朋友上来指给大家看，请下面的小朋友当小老师，看看他们指的对不对？

质疑：我们知道这些图形都有周长，

③感知封闭图形

我们已经知道这些图形他们有周长，那么谁来说说这些图形他们的共同特点是什么？如果你还没有发现，没关系，咱们来个比较就可以了。（出示  
和其他不封闭的图形）那么现在你比较一下，看看刚才的一批图形和现在的这批图形，你发现了什么？他们的最大不同点在哪里？（刚才的图形全都是封了口的，现在的这些是没有封口的）那么我们就把这种封了口的图形叫做封闭图形【板书：封闭图形】

质疑：那是不是所有的这种封闭图形都有周长呢？（若学生有疑问，就拿角进行解释，帮助学生理解这一结论）





(3) 小结周长的定义

（生说什么周长）那么现在我要请小朋友来说说，在你觉得什么才是周长呢？[生只要言之有理都给予肯定]（封闭图形一周的长就是周长）





2. 探究求周长的测量

(1) 过渡

小朋友都说得真好，刚才我们找了那么多物体的周长，又知道了什么是周长，现在问题又

来了，周长周长，到底这样才能来测量物体的周长呢？老师这里给大家准备了一些图形 [边说边贴图形     ] 他们分别是（正方形，圆形，五角星，

月牙形）先请你指指这些图形的周长在哪里？（抽生指周长）找到了它们的周长在哪里之后，那么现在来测量一下它们的周长，要测量他们的周长是多少，你打算用哪些材料呢？你又打算怎样用这些材料来测量呢？赶紧想一想。（用尺把正方形的边长量出来就可以了；也可以用线来帮忙）那好，说了那么多的方法，现在就请你选择合适的方法来测量一下这些图形的周长是多少。四人小组合作测量，然后完成老师发下来的表格。

图形	周长（厘米）
	
	
	
	

#### （2）四人一组活动

（生活动，师巡视）[鼓励学生用尽可能多的方法来测量。测量正方形的周长，可以用尺直接；测量圆的周长可以用线帮忙，也可以用滚的方法，先把圆片放在纸上，做好记号，然后在纸上滚动，等滚刚好一圈时停止。如果是月牙形，则也可以用滚的方法来测量，先滚外面一圈，记下是多少，然后再滚里面一圈，记下是多少，把两次测量的结果相加就可以了]

#### （3）汇报展示 交流成果

好了，刚刚老师看了几组小朋友的测量情况，我发现小朋友的方法可真多。咱们现在就来交流一下。哪一小组先来？咱们从最简单的图形开始交流，先来说说正方形是怎么来测量的？

（生汇报）现在咱们再来看一下五角星形，你们又是怎么来测量的呢？（生汇报）那么比较难的圆形呢？你们又用了什么好方法来测量的呢？（生汇报）现在是最难的月牙形，要测量它的周长，请你说说你又用了什么方法呢？赶紧上来说一下你的好方法。（生汇报）

#### （4）解决导入时的问题

看来我这个给相框围花边的问题可以解决了。在这里我要谢谢小朋友给岑老师想了一个好办法。

#### （三）小结

那么通过今天的学习，谁来说说你又多了什么本领呢？（知道了什么是周长？怎样来测量一些圆形和月牙形这种图形的周长）

#### （四）布置作业