

# 小学儿童教育心理学

## 形成性考核册

教育教学部 编

考核册为附赠资源，适用于本课程采用纸质形考的学生。

若采用**网上形考**或有其他疑问请咨询课程教师。

学校名称：\_\_\_\_\_

学生姓名：\_\_\_\_\_

学生学号：\_\_\_\_\_

班 级：\_\_\_\_\_

形成性考核是学习测量和评价的重要组成部分。在教学过程中，对学生的学习行为和成果进行考核是教与学测评改革的重要举措。

《形成性考核册》是根据课程教学大纲和考核说明的要求，结合学生的学习进度而设计的测评任务与要求的汇集。

为了便于学生使用，现将《形成性考核册》作为主教材的附赠资源提供给学生，采用纸质形考的学生可将各次作业按需撕下，完成后自行装订交给老师。若采用**网上形考**或其他疑问请咨询课程教师。

## 使用说明

“小学儿童教育心理学”是国家开放大学小学教育专业（专科）的一门统设必修课程。《小学儿童教育心理学形成性考核册》是依据本课程教学大纲、考核说明的要求，充分考虑本课程特点编写而成的。

本课程内容共分12章，根据学期课程教学进度的安排，按照章的顺序每4章设计1次练习和1次综合练习，最后1次是小论文，共为5次练习。每次练习以100分为满分，折合为形成性考核成绩6分。5次练习满分500分，共折合为形成性考核成绩30分。学生通过完成这5次的练习，既可以巩固与检验自己的学习成效；也可以培养自己运用所学的理论知识，分析和解决实际问题的能力。

《小学儿童教育心理学形成性考核册》应该人手一册，每次练习都要求学生独立完成，一旦发现雷同或抄袭现象，被抄袭者和抄袭者作0分处理。

2016年5月



---

# 小学儿童教育心理学

姓 名: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

教师签名: \_\_\_\_\_

## 第一次练习

(第 1—4 章内容)

一、名词解释 (共 30 分, 每个 3 分)

1. 观察法

2. 实验法

3. 认知风格



4. 意义记忆

5. 学习

6. 社会性

7. 意义学习

8. 陈述性知识

9. 原理学习

10. 迁移

二、简答题（共 30 分，每题 5 分）

1. 简述行动研究的特点。
2. 简述小学儿童情绪、情感发展的特点。
3. 简述小学期间同伴团体对儿童的影响。
4. 小学生学习的类型有哪些？
5. 简述加涅的学习与记忆的信息加工模型。

6. 知识迁移与应用的关系如何?

**三、论述题（共 40 分，每题 10 分）**

1. 根据小学儿童的个体差异，简述“因材施教”的必要性。

2. 试述小学生学习的特点。

3. 试论述促进知识迁移和应用的教学原则。

4. 联系实际论述为了帮助学生有效地掌握概念，应如何进行概念教学。

# 小学儿童教育心理学

姓 名: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

教师签名: \_\_\_\_\_

## 第二次练习

(第 5—8 章内容)

一、名词解释 (共 30 分, 每个 3 分)

1. 创造性

2. 智力技能

3. 头脑风暴法



4. 高原现象

5. 原型启发

6. 品德

7. 他律

8. 习俗水平

9. 精加工策略



6. 如何培养学生的道德意志?

7. 简述柯尔伯格的品德发展阶段理论的主要内容。

8. 为了保证有效地复述,学习者在学习过程中应注意哪些方面?

**三、论述题 (共 30 分, 每题 10 分)**

1. 谈谈如何培养小学儿童的创造性。

2. 试论述如何培养小学生的智力技能。

3. 试论述学习策略教学应遵循的基本原则。

---

# 小学儿童教育心理学

姓 名: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

教师签名: \_\_\_\_\_

## 第三次练习

(第 9—12 章内容)

一、名词解释 (共 30 分, 每个 3 分)

1. 学习动机

2. 成就动机



3. 表现性目标

4. 个别化教学

5. 课堂评价

6. 课堂气氛

7. 移情

8. 课堂中的学生问题行为

9. 趋避式冲突

10. 教学设计







# 小学儿童教育心理学

姓 名: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

教师签名: \_\_\_\_\_

## 第四次练习

一、选择题 (每小题 2 分, 共 20 分, 可单选或多选, 将正确答案的字母序号填写在括号中)

1. 影响小学儿童身体发展的后天因素主要是 ( )。  
A. 营养                      B. 睡眠                      C. 适量的运动              D. 遗传
2. 下列选项中, 属于教育心理学研究内容的是 ( )。  
A. 教师心理                  B. 个体差异                  C. 教学心理                  D. 学习心理
3. 儿童的一般认知能力差异集中体现在 ( ) 等方面。  
A. 发展水平差异              B. 气质类型差异              C. 表现早晚差异              D. 结构差异
4. 提倡发现学习的心理学家是 ( )。  
A. 布卢姆                      B. 布鲁纳                      C. 奥苏贝尔                  D. 桑代克
5. 学生品德不良主要包括的类型有 ( )。  
A. 过失型                      B. 品德不良型                  C. 攻击型                      D. 压抑型
6. 如果一个人失败以后, 灰心丧气、一蹶不振, 他的归因倾向可能是 ( )。  
A. 能力归因                      B. 运气归因                      C. 努力归因                      D. 任务难度归因
7. 课堂学习管理的基本功能包括 ( )。  
A. 促进师生心理健康  
B. 建立良好的学习环境  
C. 整顿班级秩序  
D. 调动学生的积极性和自觉性, 促进学生学习
8. 为获得奖励、表扬而产生的学习动机称为 ( )。  
A. 内部动机                      B. 认知动机                      C. 外部动机                      D. 自我提高的动机
9. 学生成长记录袋的基本成分是 ( )。  
A. 学生每学期的考试成绩                  B. 获奖情况  
C. 教师评语                      D. 学生作品
10. 小学生的心理健康问题主要表现在 ( ) 等方面。  
A. 学习                          B. 情绪                          C. 行为                          D. 社会适应



二、名词解释（每小题 4 分，共 20 分）

1. 行动研究法

2. 自律

3. 合作学习

4. 成长记录袋



3. 简述如何激发小学生的学习动机。

4. 如何维护小学教师的心理健康？

**五、论述题（每小题 15 分，共 30 分）**

1. 试评述罗杰斯的人本主义学习观。

2. 联系实际，分析小学教师存在的心理健康问题。

---

# 小学儿童教育心理学

姓 名: \_\_\_\_\_

学 号: \_\_\_\_\_

得 分: \_\_\_\_\_

教师签名: \_\_\_\_\_

## 第五次练习

任选其中一个题目写一篇小论文或调研报告，字数要求不少于 1500 字。满分 100 分。

1. 联系实际，谈谈你对建构主义学习理论的理解。

2. 从心理学技术的角度，谈谈如何培养学生的好品德。



3. 小学生学习语文动机的调查与评价。

4. 小学生学习数学兴趣的调查研究。

5. 学业成绩、同伴交往与学生问题行为关系的研究。

6. 小学生“问题解决”与创造性思维关系的研究。