

小学儿童教育心理学

形成性考核册

教育教学部 编

考核册为附赠资源，适用于本课程采用纸质形考的学生。

若采用**网上形考**或有其他疑问请咨询课程教师。

学校名称：_____

学生姓名：_____

学生学号：_____

班 级：_____

形成性考核是学习测量和评价的重要组成部分。在教学过程中，对学生的学习行为和成果进行考核是教与学测评改革的重要举措。

《形成性考核册》是根据课程教学大纲和考核说明的要求，结合学生的学习进度而设计的测评任务与要求的汇集。

为了便于学生使用，现将《形成性考核册》作为主教材的附赠资源提供给学生，采用纸质形考的学生可将各次作业按需撕下，完成后自行装订交给老师。若采用**网上形考**或有其他疑问请咨询课程教师。

使用说明

“小学儿童教育心理学”是国家开放大学小学教育专业（专科）的一门统设必修课程。《小学儿童教育心理学形成性考核册》是依据本课程教学大纲、考核说明的要求，充分考虑本课程特点编写而成的。

本课程内容共分12章，根据学期课程教学进度的安排，按照章的顺序每4章设计1次练习和1次综合练习，最后1次是小论文，共为5次练习。每次练习以100分为满分，折合为形成性考核成绩6分。5次练习满分500分，共折合为形成性考核成绩30分。学生通过完成这5次的练习，既可以巩固与检验自己的学习成效；也可以培养自己运用所学的理论知识，分析和解决实际问题的能力。

《小学儿童教育心理学形成性考核册》应该人手一册，每次练习都要求学生独立完成，一旦发现雷同或抄袭现象，被抄袭者和抄袭者作0分处理。

2016年5月

小学儿童教育心理学

姓 名: _____

学 号: _____

得 分: _____

教师签名: _____

第一次练习

(第 1—4 章内容)

一、名词解释 (共 30 分, 每个 3 分)

1. 观察法

2. 实验法

3. 认知风格



4. 意义记忆

5. 学习

6. 社会性

7. 意义学习

8. 陈述性知识

9. 原理学习

10. 迁移

二、简答题（共 30 分，每题 5 分）

1. 简述行动研究的特点。
2. 简述小学儿童情绪、情感发展的特点。
3. 简述小学期间同伴团体对儿童的影响。
4. 小学生学习的类型有哪些？
5. 简述加涅的学习与记忆的信息加工模型。

6. 知识迁移与应用的关系如何?

三、论述题（共 40 分，每题 10 分）

1. 根据小学儿童的个体差异，简述“因材施教”的必要性。

2. 试述小学生学习的特点。

3. 试论述促进知识迁移和应用的教学原则。

4. 联系实际论述为了帮助学生有效地掌握概念，应如何进行概念教学。

小学儿童教育心理学

姓 名: _____

学 号: _____

得 分: _____

教师签名: _____

第二次练习

(第 5—8 章内容)

一、名词解释 (共 30 分, 每个 3 分)

1. 创造性

2. 智力技能

3. 头脑风暴法



4. 高原现象

5. 原型启发

6. 品德

7. 他律

8. 习俗水平

9. 精加工策略

10. 元认知策略

二、简答题（共 40 分，每题 5 分）

1. 简述问题解决的过程。
2. 简述影响问题解决的个人因素。
3. 简述动作技能和智力技能的关系。
4. 简述动作技能形成的标志。
5. 道德行为的训练包括哪些方面？

6. 如何培养学生的道德意志?

7. 简述柯尔伯格的品德发展阶段理论的主要内容。

8. 为了保证有效地复述, 学习者在学习过程中应注意哪些方面?

三、论述题 (共 30 分, 每题 10 分)

1. 谈谈如何培养小学儿童的创造性。

2. 试论述如何培养小学生的智力技能。

3. 试论述学习策略教学应遵循的基本原则。

小学儿童教育心理学

姓 名: _____

学 号: _____

得 分: _____

教师签名: _____

第三次练习

(第 9—12 章内容)

一、名词解释 (共 30 分, 每个 3 分)

1. 学习动机

2. 成就动机



3. 表现性目标

4. 个别化教学

5. 课堂评价

6. 课堂气氛

7. 移情

8. 课堂中的学生问题行为

9. 趋避式冲突

10. 教学设计

小学儿童教育心理学

姓 名: _____

学 号: _____

得 分: _____

教师签名: _____

第四次练习

一、选择题 (每小题 2 分, 共 20 分, 可单选或多选, 将正确答案的字母序号填写在括号中)

- 影响小学儿童身体发展的后天因素主要是 ()。
A. 营养 B. 睡眠 C. 适量的运动 D. 遗传
- 下列选项中, 属于教育心理学研究内容的是 ()。
A. 教师心理 B. 个体差异 C. 教学心理 D. 学习心理
- 儿童的一般认知能力差异集中体现在 () 等方面。
A. 发展水平差异 B. 气质类型差异 C. 表现早晚差异 D. 结构差异
- 提倡发现学习的心理学家是 ()。
A. 布卢姆 B. 布鲁纳 C. 奥苏贝尔 D. 桑代克
- 学生品德不良主要包括的类型有 ()。
A. 过失型 B. 品德不良型 C. 攻击型 D. 压抑型
- 如果一个人失败以后, 灰心丧气、一蹶不振, 他的归因倾向可能是 ()。
A. 能力归因 B. 运气归因 C. 努力归因 D. 任务难度归因
- 课堂学习管理的基本功能包括 ()。
A. 促进师生心理健康
B. 建立良好的学习环境
C. 整顿班级秩序
D. 调动学生的积极性和自觉性, 促进学生学习
- 为获得奖励、表扬而产生的学习动机称为 ()。
A. 内部动机 B. 认知动机 C. 外部动机 D. 自我提高的动机
- 学生成长记录袋的基本成分是 ()。
A. 学生每学期的考试成绩 B. 获奖情况
C. 教师评语 D. 学生作品
- 小学生的心理健康问题主要表现在 () 等方面。
A. 学习 B. 情绪 C. 行为 D. 社会适应

二、名词解释（每小题 4 分，共 20 分）

1. 行动研究法

2. 自律

3. 合作学习

4. 成长记录袋

3. 简述如何激发小学生的学习动机。

4. 如何维护小学教师的心理健康？

五、论述题（每小题 15 分，共 30 分）

1. 试评述罗杰斯的人本主义学习观。

2. 联系实际，分析小学教师存在的心理健康问题。

小学儿童教育心理学

姓 名: _____

学 号: _____

得 分: _____

教师签名: _____

第五次练习

任选其中一个题目写一篇小论文或调研报告，字数要求不少于 1500 字。满分 100 分。

1. 联系实际，谈谈你对建构主义学习理论的理解。

2. 从心理学技术的角度，谈谈如何培养学生的好品德。



3. 小学生学习语文动机的调查与评价。

4. 小学生学习数学兴趣的调查研究。

5. 学业成绩、同伴交往与学生问题行为关系的研究。

6. 小学生“问题解决”与创造性思维关系的研究。